

先锋中英双语学校 全面重启计划

2020-2021 学年

Pioneer Valley Chinese Immersion Charter School
317 Russell Street Hadley, Massachusetts 01035

联系人：Richard Alcorn 执行长

电话：（413）582-7040

传真：（413）582-7068

电子邮件：info@pvcics.org

网址：www.pvcics.org

报告日期：2020年8月17日

内容表

A. 执行摘要	3
B. 执行主任的信	4
C. 面对面学习模式	5
D. 混合学习模型	5
E. 远程学习模型.....	6
F. 校外时间计划.....	8
G. 学生支持和专业学习	8
H. 其他- 特殊人群规划	10
附录 A. K-12 混合时间表的示例	16
附录 B. K-12 远距教学表示例	22
附录 C. 家庭信息	27
附录 D. 常见问题	28
附录 E. 员工信息.....	32
附录 F. 科技.....	37
附录 G. 其他设施和程序更改.....	39

A. 执行摘要

先锋中英双语学校重启计划代表了截至 2020 年 8 月 17 日来自麻州和联邦教育与卫生机构的当前健康与安全指南。该计划是一份实时文件，随着公立学校中有关 COVID-19 的更多数据收集，该重启计划将视情况调整。

本计划的目标

- PVCICS 首重所有学生和教职员的健康，安全和情感福祉；
- 以灵活和引人入胜的方式提供不间断，高质量，因材施教，教师主导的教学环境，以满足所有学生的学术需求；
- 确保所有学生平等获得指导和教材；
- 力争以学生需求为主的支援服务并尽最大努力满足每个家庭的需求；
- 在向前迈进的同时，克服学习差距；
- 提供适当的专业发展和培训（卫生，技术，安全，清洁）；和
- 确保教职员保持与学校社区的联系

麻州和联邦准则

本计划中引用的指南以麻省基础教育和中等教育部门（DESE）为基础，麻省公共卫生部门（DPH）和疾病控制与预防中心（CDC）的指导。根据 DESE，DPH 和 CDC 以及适用的联邦，麻州和地方机构提供的信息，将对该计划进行定期更新。

学习模式

根据 DESE，它的计划包括对三种学习模式的描述：面对面学习，混合学习（面对面和远程）和远程学习。

建议

作为在先锋谷地区（包含 39 个社区）的区域性学校，PVCICS 与其他大多数地区相比，拥有较大的地理区域来监控 COVID-19。2020 年 8 月 11 日，DESE 发布了有关如何解释 DPH COVID-19 指标的指南。在这些指标中，DPH 将社区指定为红色，黄色，绿色或白色，具体取决于每 10 万居民中 COVID-19 病例的数量。除非当地卫生委员会确定有减轻的情况，DESE 期望各学区的学习模式“遵循颜色编码的度量标准”

PVCICS 的服务区域有两个红色的社区¹和还包括吨他顶部五个社区²与西部马萨诸塞州的病例。总之，先锋中英双语学校有近 30% 的学生来自这些社区。³

尽管 PVCICS 打算在 8 月初之前使用每周混合模型重新开放，但鉴于 PVCICS 的服务区域和 DESE 指标的重启方针，PVCICS 认为远程学习是今年秋天重启最佳选择。PVCICS 将与州教育局和卫生局合作伙伴一道，继续密切监视数据，并准备在条件允许的情况下改变其授课方式。

¹ 根据 DPH 数据，截至 2020 年 8 月 11 日，格兰比和霍利奥克被视为红色。

² 根据 DPH 的统计，截至 2020 年 8 月 12 日，斯普林菲尔德，霍利奥克，奇科皮，阿卡瓦姆和韦斯特菲尔德在马萨诸塞州西部的病例数最高。

³ 根据 SIMS 数据，截至 2020 年 6 月的注册人数。

B. 执行主任的信

尊敬的 PVCICS 社区成员，

2020年3月15日，州长贝克命令因 COVID-19 大流行而关闭马萨诸塞州的所有公立学校。最初的临时关闭时间为两个星期，后来扩展到整个学年，马萨诸塞州的每个学区都受到影响。PVCICS 实施了远程学习环境，以便所有 K-12 年级的学生都可以在线继续学习。这种转变影响了我们的生活，日程安排以及学生，教职员和家庭之间以及他们之间的重要社会联系。

展望秋天，我们将在 2020-2021 学年纳入新的 COVID-19 健康和安規程以及新的教学方法。我们的目标是在监控健康指标并保持不断发展的医学指导的同时保持灵活性，同时继续对学生进行教育。

作为一所区域性学校，先锋谷地区共有 39 个城镇，我们很荣幸地能教育来自不同种族，语言，社会经济背景的学生。截至 2020 年 8 月 14 日，我们区域包括不止一个社区，其 COVID-19 阳性率导致校方决定远程学习。因此对于秋季 2020 重新开放，PVCICS 将采用远程唯一模式。与 COVID-19 大流行的许多方面一样，PVCICS 将定期监视健康指标以评估这一决定。

在整个 2020 年春季和夏季，我们的教职人员一直紧密合作，为 2020-2021 规划规划。其中包括对员工和家庭的多次调查，以收集父母，教育者和学生的意见，以帮助我们制定不间断发展的计划。在这一前所未有的教育时期，我们对来自各州和联邦的指导支持表示感谢。

本文件中提出的计划是一个时刻更新的文件，COVID-19 的情况很多方面，我们必须保持适应性和灵活度并想办法找到在健康，安全和教育都需要我们的学生之解决办法。我们表扬我们的员工勇于挑战，并分享他们的想法，创造力和意愿，以开拓这个新的教育世界。

Richard E. Alcorn
执行董事

C. 面对面学习模式

收到 2020 年 6 月 25 日的 DESE 指导方针后，PVCICS 教职人员立即开始准备并寻找任何可行方案，以调查学生全部回返的参数。位置指南概述的社交距离要求是这项工作的关键驱动因素。州政府明确提出了对既定的六英尺社交距离的偏好，但也定义了一个新的三英尺最小距离。我们对在 PVCICS 的教学楼中使用的所有教室、会议室进行了测量，并清点了所有家具。

在小学教室里，学生们坐在共享的桌子旁进行协作和小组工作。该表中的广泛使用和放置会使完全恢复面对面学习不可行有六英尺社交距离。在某些教室中，可以使用最小三英尺的距离，但是当学生取下口罩时，没有足够的空间将学生分开，进而达到吃点和午餐所需的六英尺距离。在中学阶段，学生们坐在各自课桌旁但是，如果不移除其他家具（例如文件柜，书架，电脑桌等。一些中等大小的教室也只有小规模教室的一半由于社交距离要求而无法再上课。

同样重要的是，为了教职员工和学生的安全，人们担心学生和教职员工之间的社交距离只有三英尺是不够的，我们明确要求最少为六英尺距离标准。

基于一个六英尺的社交距离标准，一个学生的全面回归将需要更多的教室空间，图书馆，美术教室、音乐教室都将重新用于课堂学习。在小学阶段，还需要存储家具，因为将多余的书桌从中学级别放到那些房间中，这意味着要移走小学桌和其他家具。在中学阶段，即使白天的过渡时间有所减少，但由于当前的人员配备和空间限制，学生仍需要从一个教室转移到另一个教室。

附录 G 中为满足 DESE 发出的健康和安全管理要求而对学校建筑和程序进行的其他更改，以进行面对面学习。

我们进行可行性分析的结果是，PVCICS 目前无法安全地容纳所有学生和员工的全部回报。当然，PVCICS 将继续监督州和医疗机构的其他指导和指示，以容纳所有学生和教职员工的的全部回报。

D. 混合学习模型

尽管 PVCICS 正在使用远程模型，但 PVCICS 将根据 2020 年 8 月 11 日 DESE 指南评估 DPH COVID-19 指标，以确定是否可以安全地使用混合模型。修改当前模型的任何决定都将反映出一种理解，即频繁切换（即“枢轴旋转”）而几乎没有警告，会破坏建立一致的学习环境所需的例程。

根据 2020 年 5 月下旬和 2020 年 7 月的员工和家长调查，“交替周”混合模型很受欢迎。将学生分为两个相等的队列（A 和 B），由常规班级人数的大约一半组成。同类群组 A 将在第一周亲自上学；同类群组 B 将在家学习。组别 B 将在第

二周亲自上学；同类群组 A 将在家学习。兄弟姐妹将在同一个队列中保持在一起。拼车小组也将尽可能地保持在一起。

对于所有 K-12 年级的学生，学校工作人员将按照每天的时间表安排在校学生的学习情况，以支持 COVID-19 安全预防措施。对于远程工作的学生，学校工作人员将进行远程学习时间表。工作人员将在一周内同步提供异步资料。一些高需求的学生可参加全日制面对面的指导，以确保有效的辅导。家长将可以随时选择加入全远程模型。选择了所有改变主意并希望返回混合模式的远程学习的父母，如果他们的学生属于按个人学习优先的类别，则将被允许每季度（45 个教学日）或早于 45 天进入 DESE 指南 2020 年 7 月 24 日。班级规模的变化将取决于教室中是否有足够的空间来增加学生并遵守社交距离准则。PVCICS 没有多余的教室或教职人员来增加新课。成绩将在秋季和春季学期末发布。出勤率将每天记录在 PowerSchool 中。

附录 A 提供了针对小学，初中和高中的混合时间表的样本。样品时间表随时可能更改。

E. 远程学习模型

PVCICS 将采用完整的远程学习模型，直到认为有可能转向亲自学习时间表为止。与混合模式不同，学生将进入他们定期分配的小学，初中或高中队列。所有学生在本周参加修改后的全天时间表。附录 B 提供了小学，初中和高中的远程时间表示例。样品时间表可能会更改。

远程学习期望

2020 年 6 月 30 日，DESE 修改了学生学习时间规定，将远程学习纳入其中。这种期望意味着远程学习将更加全面和严格，并且必须满足以下标准：

当要求作为学区学习模式的一部分时，所有学生都必须参加远程学习，学区必须具有追踪出勤和参与情况的系统；远程学术工作符合国家标准；并且学区必须制定计划为学生的远程学术工作发放成绩。教师和管理人员应定期与学生的父母和监护人就远程学习活动进行沟通，包括为英语水平有限的父母和监护人提供口译和翻译服务。

PVCICS 将完全遵守此指南。教育工作者将与家庭和学生紧密合作，共享远程学习时间并阐明所需的出勤率和参与期望。此外，教师将开发用于反馈和评分的系统，该系统将包含在成绩单中。

PVCICS 在 2020 年春季关闭期间收到了家长的反馈，其中包括同步在线学习（例如“实时教学”）的远程学习最为有用。在 2020 年春季和夏季进行的员工调查中，教育工作者同意同步教学吸引学生，但同时也指出，学生不能在正常的全日学习期间上网，离线作业很重要。共有观点认为，现场教学可以促进更有意义的学习，而小组在线会议则是最有益的。因此，与我们的 2020 年春季远程学习环境相比，秋季重新开放的完全远程学习模型将使同步在线学习的频率从 2020 年春季的每周三次增加到每周四到五次。学生和教师将体验更多的生活时间，但是活动的类型将不仅是教师指导的，而且将包括协作工作，社会情感时间和社区建设时间。

K-5 远程学习时间表将对 PVCICS K-5 的个人时间表进行修改，但会调整上课时间，以反映无需全天在线学习的学生的需求。核心学术课程将与特别课程一起提供。

6-12 岁远程学习时间表也将是对 PVCICS 6-12 个人时间表的修改，上课时间进行了类似的调整和休息次数。由于还需要满足国际文凭（IB）标准，高中课程表仍在制定中。

对于所有 K-12 年级的学生，PVCICS 将根据面对面分配的工作安排其正规教师与远程学习计划，以便 PVCICS 转向混合或亲自学习模式时学生将具有连续性。在各个年级，PVCICS 将继续利用自己的符合州标准的课程。为了使所有学生都能获得课堂上可用的课程材料，PVCICS 希望将家庭用品和课程包都寄回家，以便学生可以使用材料。

在线日程安排还将包括针对需额外帮助（RTI），特殊教育和英语学习者服务的课程。确定合格学生的程序将遵循这些支持服务的标准学校程序，并遵守州/联邦指导原则。在 2020 年夏季，PVCICS 为特殊教育，英语学习者，处于危险中的学生以及初中/高中学分恢复提供了虚拟暑期计划。根据 PVCICS 的经验，频繁的小组实时会议在远程环境中最有效，并且这种方法将成为秋季远程学习计划实施的一部分。

使用 Google Hangouts Meets 的出席功能，将在每次在线会议上参加远程学习计划。要算在场，学生必须参加整个课程。缺席或迟到的学生将被注明该身份。出勤将按正常方式记录在 PowerSchool 中。

远程学习计划中的评分将在小学使用 PVCICS 基于标准的评分标准，并在初中和高中使用字母评分。教师将调整他们的作业，以反映学生在家工作时在线学习的需求。所有学生都可以使用春季关闭期间建立的基础架构来访问学校的 Google 教育平台，Chromebook 和学校网络，因此该技术非常熟悉。

PVCICS 还将在远程学习时间表中增加其他社交情感学习课程，以使学生彼此之间以及与员工之间建立联系。咨询师和支持人员在 2020 年春季关闭期间制定了定期检查计划，并将对此进行扩展。学业上有风险或未完全参与远程学习的学生受到的监视频率要高于常规的亲自学习，并且会尽快与父母取得联系。PVCICS 希望利用软件系统来帮助监控学生的作业是否已在线上交，从而可以自动提醒家长，以便他们进行帮助。

为了确保持续，富有成效和有意义的教育经历，PVCICS 预计秋季学期将使用远程学习模型。1 月初，PVCICS 将评估健康指标并确定春季学期将使用什么指标。

PVCICS 远程学习的学生孤男寡女它为对 Entire SY20-21

DESE 要求当地学区为必须在家中学习 SY20-21 的所有 K-12 学生建立适当的学习模式。这些学生将在注册远程 I 收入，包括计划的学生在正规的远程学习计划，可如果需要的话谁，转动到混合或亲自模型。例如，这将使由于医疗需要而可能留在家里的学生继续与同龄人见面，并与常规班级的学生融合。

如果 PVCICS 是枢轴转动到混合模式，学生可以选择给留在远程学习计划在校年的任何一点。重要的是要注意，改变某种特定模式对于学生和教育者来说是一种“改变学校”的经历。它可能在社会，情感和学术上造成破坏。因此，PVCICS 鼓励家庭在选择过渡到学习模型或退出学习模型时，仔细权衡其决定中的因素。

F. 校外时间计划

PVCICS 目前正在与社区组织合作，以计划在课余时间，在上学日之前，之后和期间为其家庭提供更多支持。随着这种情况的发展和最终确定，将通知家庭。

一个优先领域是提供托儿服务，以便父母/监护人可以工作。PVCICS 了解到远程或混合学习模式可能给那些在家中无法在家工作的孩子的家庭带来的挑战。尽管此问题在小学学生中更为普遍，但中学生和高中生也受到影响，并且在远程学习计划中可能会感到更加孤立。课余时间的支持可以帮助各个年龄段的学生聚会。

PVCICS 的高中俱乐部/活动正在计划尽可能地开会。例如，在 2020 年春季关闭期间，黑人学生会，服务俱乐部和国家荣誉协会继续在线开会。要求学生成为小组成员的俱乐部/活动实际上没有举行会议。对于 2020-2021 学年，PVCICS 的初中和高中田径运动项目目前正在等待 MIAA 决定是否可以进行练习和比赛。

G. 学生支持和专业学习

安全，健康和社会情感支持

DESE 于 2020 年 8 月 3 日发布的有关如何支持学生，教职员工和家庭的社會情感福祉的指南包括以下三个“总体原则”：

- 身体和情感安全的均等和相互依存。
- 公平与种族正义。
- 集体护理。

春运期间 2020 封，PVCICS 工具编，学生和他们的同龄人，他们的家庭和人员，要特别注意与有意领养连接到学生谁可能是策略感到更加孤立。教育工作者，辅导员和支持人员可以通过批准的虚拟方式（例如 Google Hangout / Meet 和 Google 课堂）与学生和家庭联系，以及通过电话，短信，电子邮件，发送信件，

在可能的范围内，建立或继续进行可预测且一致的交流例程（例如，每天或每周在同一时间进行相同的交流方式，开始和结束课程或签到的常规方式）可以有助于建立联系感和保证，尤其是在不可预测的时期。与教育的各个方面一样，重要的是要考虑实践和政策如何使学生（包括那些经历过和正遭受严重创伤的学生）更容易上学，也更困难。此外，学校的辅导员和学校心理学家可以指导学生和家庭如何保持例行和连贯性，包括参与学校提供的服务和支持以及运动和休闲活动。

规划与指导

为学生提供支持的计划始于 2020 年春季关闭，当时辅导员，支持人员和管理人员首先制定了时间表，以联系那些在关闭之前学术上处于危险之中或被老师报告为未完全参与远程学习的学生。对于 2020-2021 学年，该计划将继续进行，并将以春季关闭后的最佳实践为基础，并重点关注确保 PVCICS 的计划交付具有包容性和整体性。具体而言，教学将包括社交情感学习（SEL），该学习优先考虑建立人际关系并培养学校社区意识。支持学生是团队的努力，辅导员，学校心理学家，专家，护士，学术老师（在课堂或教学支持中）和行政人员等工作人员在促进学生福祉方面发挥着作用。

PVCICS 将提供资源，安排学术和社交情感时间，并收集学生和父母/监护人的反馈。为了吸引学习者，可以结合多种教学模式，包括充实，基于经验的家庭学习和/或基于项目的学习。对于基于远程家庭的学习，允许学生发声和选择，将为学生提供如何进行自主学习的必要灵活性。PVCICS 计划发送家庭课程“工具箱”，以便所有学生都有资料。

评定

让学生对学习负责并提供有意义的教育者反馈对于学习至关重要。PVCICS 预计，2020 年至 2021 年学年，包括评估，将在常规等级（这是悬浮在每 DESE 准则春季 2020 闭合）计数。家庭和学生将获得更加频繁和详细的意见/

教师的评估可以采取多种形式，并提供有关学生表现的数据。评估数据有助于指导教学，并允许教师与学习者见面。无论学生是在混合动力或远程教学，评估将包括传统以及替代评估。

介入

PVCICS 的 全校干预响应流程将在 2020-2021 年继续使用。PVCICS 使用各种筛选工具和诊断评估来确定干预措施。这些将继续用于确定所有学生的需求领

域。PVCICS 正在使用在线版本增强其筛选工具，以便在必要时进行远程管理。如果学生有资格获得干预服务，则教学支持人员将确定实施这些干预措施的最佳方法。由于许多干预是以小组形式或一对一进行的，因此可以以远程学习模型或混合模型的形式进行干预。

2020-2021 年学校日历

7月下旬，DESE 通知当地学区，为了向教育工作者和员工提供足够的培训，将 180 天的学习时间减少到 170 天。如果减少，学区将有额外的 10 天时间来为 2020-2021 学年做准备。还指示各学区不迟于 9 月 16 日开始对学生进行教学。因此，PVCICS 学校日历已调整为 172 天，开始日期为 9 月 8 日。其他更新的校历将在 PVCICS 的网站上公布。

专业发展

PVCICS 通常在学年开始之前有 10 天的教师计划，因此，通过此修改，总共将有 18 天。在这 18 天中，教师和员工将在协作团队中开会，以计划远程学习计划。与社会情感学习，数字工具/学习和最佳实践有关的培训课程也正在进行中。

专业发展和教师培训是关键的支持，可以帮助工作人员做好准备，以适应在这个瞬息万变的社会和教育环境中学生的需求。SY20-21 的专业学习机会将集中在教育者认为对即将到来的学年至关重要的领域：

- 远程教学法
- 课程调整
- 社交与情感学习

H. 其他- 特殊人群规划⁴

作为计划的一部分，教育工作者考虑了从面对面学习中受益最大的特定学生群体的独特需求。这些学生包括残疾学生，处于英语发展初期的英语学习者，K-2 年级的学生，经济弱势学生以及那些无法访问互联网的学生。考虑到这一点，我们的计划中嵌入了以下指导：

残疾学生：在人的指令将被优先用于残疾学生用
重大而复杂的需求。有复杂而重大需求的学生包括：

通过 IEP 程序在题为“原发性残疾/需求水平”-PL3 的 IEP 表格中已被确定为“高需求”的学生。**这些学生必须至少满足以下两个条件：**

- 普通教育课堂以外提供的服务
- 服务提供者是特殊教育老师和相关服务提供者
- 特殊教育服务占学生上课日的 75% 以上（要求两者之一）
- 布置页面（PL2）将其列为“部分包含”或“基本独立的教室”的学生
- 由于残障相关需求而**无法**进行远程学习的学生

⁴ 已从 2020 年秋季特殊教育服务 DESE 指南中获取并改编了一些信息，2020 年 7 月 9 日

- 主要使用辅助交流和增强交流的学生
- 无家可归的学生
- 寄养或集体照料的学生
- IEP 上被双重识别为英语学习者的学生

PVCICS 是一所完全融合的学校，目前基本上没有单独的，无家可归或寄养的学生。

处于英语发展初期的英语学习者：在远程模型中，将根据熟练程度为“在家”的 EL 提供 ESL 课程。PVCICS 将优先对所有符合以下一项或多项标准的活跃英语学习者（EL）和最近的前 EL K-12 进行亲自指导：

- 在经济上处于不利地位
- 有 IEP
- 在英语发展的早期阶段具有英语水平

PVCICS 在英语发展的早期阶段目前没有 E Ls 。

K-2 年级的学生：PVCICS 意识到，对于最年轻的小学年龄学习者来说，远程学习可能会更加困难。为了减轻这种情况，PVCICS 将加强其学习课程，以便学生学习如何更独立地使用计算机，通过 Clever 具有统一的登录功能，扩展其跷跷板的用途以及访问其他更适合年龄的工具以在家中学习。

经济上处于不利地位的学生：如果学校转向混合模式，则有资格获得免费午餐或减少午餐的学生将被优先安排面对面学习。

学生如果没有工艺访问：PVCICS 的老师和工作人员将继续与工作的家庭，以确保有是一致的网络可用性的远程学习。根据 2020 年春季的经验，所有 PVCICS 学生都可以使用 Internet。PVCICS 将为需要一个或多个使用的任何家庭继续其 Chromebook 借贷者计划。

特殊教育*和 504 辅助

残障学生将通过我们的三种学习模式（面对面，混合和远程）获得所需的特殊教育服务。我们致力于继续为我们的学生及其家人提供全面的住宿，支持和服务。

提供 IEP 服务

在遵守当前必要的健康和安全的健康和安全要求的同时，学生将获得 IEP 中记录的所有服务。

残障学生的面对面学习

对于学生使用面对面指导，健康和安全的健康和安全将是极其优先。PVCICS 将采用灵活的解决方案，以减少学生群体的混杂，以确保残疾学生在限制最小的环境中安全地获得服务。如果利用其他的学校空间或外部空间，PVCICS 将尽一切努力将残疾学生置于在限制性最小的环境中支持学习目标的分组或队列中。

PVCICS 将提供员工的培训使用的一个纽约的个人防护装备（PPE）需要，包括适当地穿上和脱下的一次性手术服，脸上口罩，面部防护罩，手套等。

残疾学生的混合学习

残疾学生的混合学习在混合学习模型中，PVCICS 将优先为残疾人提供面对面学习。如本文档前面所述，将识别残障学生以进行持续的面对面学习。

在混合学习模型中远程提供的所有学习和服务将遵循以下有关远程学习的部分中提供的指导。同样，当满足所有当前的健康和安全要求时，当面提供的学习和服务将遵循上文“当面学习”部分中提供的指导。

残障学生的远程学习在 2020 年春季关闭期间，PVCICS 利用远程服务交付来满足使用指令和服务模型（例如结构化学习时间，虚拟实时会话和异步分配）向残障学生提供 FAPE 的要求。对于 2020-2021 学年，PVCICS 准备通过指导和服务模型继续远程实施 IEP。

PVCICS 的教学和服务模型包括可预测且一致的，按照学生的 IEP 要求提供的上课，干预，服务和治疗的时间表，以同步或异步方式提供。时间表将包括与老师和相关服务提供者直接互动的机会，适当的一些独立工作时间，以及与同学互动的机会。学生将使用州标准，并定期与教师和教职员互动，以确保参与富有成效和有效性。

包容性和最小限制环境（LRE）

在未来计划混合和面对面模型时，我们将实施必要的健康协议，例如教室中对学生和成人的身体疏散要求，并考虑到可能在整个学校的教室中有其他特殊教育者和相关服务提供者，以在限制性最小的环境中为残疾学生提供服务。学校和工作人员将开发学生的课堂作业和服务的交付时间表，所以说他们接受的服务是一致与他们的 IEP 中的至少限制的环境，同时保持当前的健康和安全的协议。

如果服务供应商未能够在普通教育设置远程提供特殊教育服务在线，教育或服务供应商将尝试安排服务，维持身体疏离要求，并避免了在教室里其他工作人员重叠的方式。

过渡服务

尽管由于 COVID-19，可能在社区组织或高等教育计划中亲自参与过渡服务可能会受到限制，但 PVCICS 将继续与社区组织，学院，父母/监护人和学生一起制定计划，以允许学生获得尽可能多的过渡尽可能编程。关于学生获得过渡服务的所有决定中，当前的健康和安全要求仍将是所有优先事项。

家长的支持与参与

PVCICS 特殊教育人员将与父母合作，以支持顺利过渡到重新开放学校。教职员将与遇到常规变化困难的学生家长或因此类变化而感到焦虑的学生密切合作。

IEP 小组成员将向父母寻求有关其子女在 2020 年春季关闭期间的经历的信息，包括持续的需求领域，访问远程学习的能力以及其他满足学生需求的关键信

息。如果提供学生的 IEP 服务的方式与提供学生的 IEP 所描述的方式不同，则学生的提供者将与家长联系，并特别考虑提供特殊教育服务的方式和/或位置的潜在变化。

初步评估，重新评估和 IEP 团队会议

由于学校停课和 3 月意外中止面对面的教育，应家长的要求推迟了一些年度审核小组会议，一些评估和/或评估也是如此。当我们计划返回现场服务和指导时，PVCICS 将解决积压的评估和会议如下：

- 将安排初步评估和重新评估测试，并举行团队会议；
- IEP 团队将安排并举行任何延迟的会议；
- IEP 小组将继续按时举行会议；

根据 DESE 的指导，IEP 将被更新，就像学生亲自上学一样。

所有 IEP 小组会议将继续在远程进行。

有 504 计划的学生

无论在任何给定时间采用哪种学习模式，都将按照 504 计划的概述向学生提供 504 的所有辅助条件。教师将按照学生的 504 计划进行所有亲自授课以及学生参与的远程授课可能需要的任何辅助。

- 504 计划将根据需要进行更新，并计划进行审核。
- 任何必要的评估和重新评估都将完成。
- 所有 504 次会议都将在远程进行。

一，健康安全要求证明

PVCICS 证明它符合 DESE 颁发的最终健康和安全管理要求。其中包括：

口罩，手卫生和社交距离

口罩：作为 COVID-19 缓解策略的一部分，教职员和学生必须始终戴上口罩。PVCICS 要求学生和教职员在家带上/戴上口罩。乘坐公共汽车时，学生还将被要求戴上口罩。PVCICS 为学生和教职员都提供了替换面罩。

除面罩外，教师还可以使用透明的面罩，该面罩可以与面罩一起佩戴，以提供额外的保护。

其中明显的困难是学生可能具有与戴一个脸面具为在整个一天，掩盖中断将在整个学校的一天安排，同时保持社交距离的准则。

根据 DESE 准则，目前，在休息/比赛期间会戴上口罩，但只要所有学生保持 6 英尺的距离，学生在休息期间都可以休息口罩。如有需要，员工还可以使用其他个人防护设备，例如手套和防护服。

手部卫生：在整个上学期间，所有学生和教职员工应保持严格的手部卫生习惯。所有学生和工作人员都可以使用肥皂，水和一次性纸巾进行手洗。洗手是控制感染的第一道防线，应尽可能在洗手液上使用。

当无法洗手时，可以使用酒精含量至少为 60% 的洗手液，并且学生只有在获得家长书面许可的情况下才能使用洗手液。每个教室都有洗手液站，并且策略性地将其放置在所有建筑物中。

将在上课期间分配时间，以便学生有机会进行手部清洁。

社交距离：PVCICS 将利用个人之间的 6 英尺距离作为任何面对面学习的最安全方法。在进出建筑物，在走廊，浴室和所有校车在运输过程中以及进出巴士时都保持社交距离。

与社交距离相关，另一种缓解策略是在整个上课日内尽量让学生处于同一组，并限制组之间的交互。认识到这在小学成绩中比较容易管理，中学成绩致力于减少全天的学生过渡，重点是降低接触风险。

不会有大规模的聚会。仅允许学校的重要访客。基本访问者包括紧急健康/安全人员和紧急设施人员。不允许父母/监护人和社区访客参加可以虚拟进行的例行会议。

户外教育：员工将在更多可能的活动中扩大户外空间的使用范围，例如午餐，面具休息，休息，体育教育和表演艺术。PVCICS 有两个室外凉亭，一个足够大，可以上课，一个较小，但可以让一些学生保持身体疏远。PVCICS 购买了一个帐篷，以便在需要和天气允许的情况下更多地使用室外空间。

联系人追踪：所有班级和每辆公共汽车都需要提供座位表，以便在需要时可以方便地识别学生以进行联系人追踪。

PVCICS 学校护士将与当地合作局小号的健康和马萨诸塞州社区跟踪协作，以通知密切联系。

被告知与 COVID-19 测试呈阳性的某人“密切联系”的个人将收到通知，并获得有关测试可用性，隔离准则和返回学校/工作标准的说明。

到达/解散程序

根据 DESE 2020 年 6 月 25 日的重新开放指南，将在抵达时进行学生的观察筛查，由于“假阳性和假阴性的可能性很高”，因此不会进行温度检查。父母，监护人和照顾者必须在到达学校之前每天检查学生的 COVID-19 症状。任何表现出

COVID-19 症状的学生或教职员必须待在家里，如果他们出现在学校，则将在抵达时被送回家。多个门将用于进出，以允许物理距离。所有工作人员和学生都必须戴口罩。要求学生直接去教室。教职员将驻守在大厅的外面和大厅里，以指导学生。

参观建筑的人

家庭和访客将被禁止进入学校。所有家长会议几乎都将在线进行。这种方法将进入学校大楼的权限限制为只有工作人员，学生和急诊人员。

上课期间的洗手间使用情况

学生洗手间的最大容量将张贴在洗手间外，以允许实际疏散。 要求学生始终戴口罩。每个洗手间都要洗手，并带有适当的标志和说明。

经过走廊

在可行的情况下，走廊和楼梯将被指定为“单向”。但是，在紧急情况下或疏散时，将使用最快的疏散路线，并且不会强制疏散身体。在走廊上行走时，将鼓励学生遵守身体疏导准则。相距六英尺的视觉提示将在建筑物中标出。

对阳性 COVID-19 病例的反应

学校护士将工作与当地联合委员会小号在健康的跟踪和趋势病情学校。

2020 年 7 月 17 日，DESE 发布了 COVID-19 管理的特定协议，该协议针对学生和教职员工都解决了几种情况。虽然每种协议都根据情况而有所不同，但是有一些共同的要素可用于管理症状，隔离，隔离，测试以及在阳性测试或近距离接触后重返学校/工作的准则。 PVCICS 将利用这些 DESE 协议进行 COVID-19 管理。

有关家庭和员工的其他信息，请参阅《*家庭信息和员工信息*》附录。

附录 A. K-12 混合时间表的示例

注意：列出的所有样品计划可能会更改。

K-1 年级混合型

A 组- 第 1 周→ 面对面

B 组- 第 2 周→ 面对面

注意：时间段是英文还是中文，具体取决于科目。无口罩时间为必需。此样本计划表可能会变更。

时间	面对面学习者	在家学习者
8 : 00-8:30	教师办公时间-所有学生均不适用	
8:15-8 : 30	分批到达时间	不适用
8 : 30-8:45	SEL (例如上午会议, 老师引导正念练习) 和当天计划	
8: 45-9: 30	拼音全组课 阅读整个小组的迷你课 独立阅读和小组	拼读全组课 阅读全组迷你课 拼音/阅读工作写作提示
9:30-10:15	休息时间	休息时间
10:15-11 : 00	数学全组课 独立数学和小组	数学全组课 独立数学 数学调查
11:00 – 11:30	午餐/休息	
11:00-12 : 15	全组写作迷你课 独立写作和小组讨论	写作全班小课 独立写作
12: 15-12: 45	无口罩时间	科学或社会研究调查
12:45 – 1:30	科学或社会学	
1:30-2 : 15	SEL, 支持服务 独立写作或阅读 无口罩时间	老师签到: (所有科目)
2:15 – 3:00	术科 (艺术, 音乐, 图书馆或体育)	居家术科 或

	教师准备与计划	居家术科
3:00-3:15	准备放学	
3:15	分批放学	不适用

白：面对面；黑：休息/过渡；黄：老师主导；绿：线上同步；粉红：线上异步

2-5 年级混合型

A 组- 第 1 周→ 面对面

B 组- 第 2 周→ 面对面

注意：时间段是英文还是中文，具体取决于科目。无口罩时间为必需。此样本计划表可能会变更。

时间	面对面学习者	在家学习者
8:00-8:30	教师办公时间-所有学生均不适用	
8:15-8:30	分批到达	不适用
8:30-8:45	SEL (例如上午会议, 老师引导正念练习) 和当天计划	
8:45-9:45	阅读全组课, 独立阅读和小组讨论	阅读整个小组课
		独立阅读, 写作提示
9:45-10:45	数学全组课 独立数学学习与小组	数学全组课
		独立数学
		数学调查
10:45-11:30	休息时间	休息时间
11:30-12:15	写作全班小课	写作全班小课
	独立写作与小组	独立写作
12:15-12:45	午餐	
12:45-1:05	无口罩时间	科学或社会研究调查
1:05-1:45	科学或社会研究课	
1:45-2:30	SEL, 支持服务, 独立写作或阅	老师签到 (所有科目)
2:30-3:15	术科 (艺术, 音乐, 图书馆或体育)	居家术科
		或
	课堂老师的准备和计划	居家术科
3:15-3:35	准备放学	
3:35	分批放学	不适用

白: 面对面; 黑: 休息/过渡; 黄: 老师主导; 绿: 线上同步; 粉红: 线上异步

6-8 年级混合模型-可能会更改

步学习 (M, W, F)		-		异步学习 (Tu, Thur)					-		-		-		-	
一段时间	B 期	C 期	D 期	E 期	F 期	G 时期	H 期	我时期	J 时期	K 期	L 期	M 期				
8:30-8:50	8:52-9:38	9:40-10:25	10:27-11:12	11:15-12:00	12:00-12:20	12:22-1:07	1:10-1:58	2:00-2:48	2:00-2:25	2:27-3:15	2:50-3:15	3:15-4:00				
<u>移动这个世界</u>	类	类	类	<u>第六特价 7-8 班</u>	午餐	类	类	6 级	7-8 休会	<u>第七特价第八学习室</u>	<u>第六凹</u>	<u>6-7 学堂 8 特价</u>				
	8B	7C		8A		8C	7B									
	6B	8th (数学)	6C			7A	6A									
	6A	第八名					6B	6C								
		第八名	7B			7C	7A									
		代数 1	-													
			6B			7B	6C	6A								
	8C		7A	8B		8A	7C									
	6C	7A	6A					6B								
	8A	7B	7C	8C		8B										
		6CA2	8CA2			6CA2	8CA2									
	7CA2	6CA1		7CA2		6CA1										

			6CB2	8CB1			6CB2	8CB1					
		7CA1		8CA1	7CA1			8CA1					
		7CB1	6CB1		7CB1		6CB1						
		7CB2		8CB2	7CB2			8CB2					
	-	-	-	-	第六名	-	-	-	-		第七名		第八名
	-	-	-	-	第六名	-	-	-	-		第七名		第八名
	-	-	-	-	第六名	-	-	-	-		第七名		第八名

高中混合模式

同类群组 A-第 1 周，亲自参加，参加所有白色或粉红色的座标。

同类群组 B-第 2 周偏远。同类群组 B 参加粉红色的在线同步，白色板块的异步。自习室和午餐不在线，选修课异步/离线。

样品时间表可能会更改。

星期一，星期二， 星期五，星期五	第一天	第二天	第三天	星期三
8:30 – 9:34	A (1)	G (2)	D (3)	8:30 – 9:20
				9:23 – 10:18 咨询
9:38 – 10:46	B	H	E	10:21 – 11:16
10:50 – 11:58	C	I	F	11:19 – 12:14
12:00 – 12:30	午餐			12:14 – 1:07
12:30 – 1:38	D (1)	A (2)	G (3)	1:07 – 2:02
1:41 – 2:49	E	B	H	2:05 – 3:00
2:52 – 4:00	F	C	I	3:03 – 4:00

M, T, Th, F – 64 分钟，过渡时间 4 分钟。

W – 第一个程序段为 50 分钟，后续程序段为 55 分钟，咨询程序为 55 分钟，过渡时间为 3 分钟

** 混合时间表示例附录**

附录 B. K-12 远距教学表示例

注意：列出的所有范本计划可能会更改。

K-1 年级完全远程模型

所有的学生都聚在一起

注意：时间段是英文还是中文，具体取决于科目。无口罩时间为必需。此样本计划表可能会变更。

时间	所有学生在家
8:00-8:30	教师备课时间-所有学生均不适用
8:30-8:50	SEL (例如上午会议, 老师领引导正念练习) 和当天计划
8:50-10:00	拼音全组课 阅读迷你课 独立阅读 小组学习
10:00-10:15	运动休息
10:15-11:15	数学全组课 独立数学与 小组学习
11:15-11:30	运动休息
11:30-12:15	写作小课 独立写作与 小组学习
12:15-1:15	学生午餐和休息时间 老师午餐和共同计划时间
1:15-1:45	科学或社会学
1:45-2:15	社会研究或社会研究调查 (小组辅导)
2:15-3:00	居家术科 (艺术, 音乐, 图书馆或体育) 教师准备与计划
3:00-3:15	SEL 尾声

绿：线上同步；粉红：线上异步；蓝：离线学习；黄：老师主导

2-5 年级完全远程模型

所有的学生都聚在一起

注意：时间段是英文还是中文，具体取决于科目。无口罩时间为必需。此样本计划表可能会变更。

时间	所有学生在家
8:00-8:30	教师备课时间-所有学生均不适用
8:30-8:50	SEL (例如上午会议, 老师引导正念练习) 和当天计划
8:50-9:50	阅读迷你课
	独立阅读 小组学习
9:50-10:05	运动休息
10:05-11:05	数学全组课
	独立数学与 小组学习
11:05-11:20	运动休息
11:20-12:20	写作小课
	独立写作与 小组学习
12:20-1:20	学生午餐和休息时间 老师午餐和共同计划时间
1:20 – 2:00	科学或社会学
2:00-2:30	科学或社会研究调查 (小组辅导)
2:30 – 3:15	居家术科 (艺术, 音乐, 图书馆或体育)
	教师准备与计划
3:15-3:45	SEL 尾声

绿：线上同步；粉红：线上异步；蓝：离线学习；黄：老师主导

6-8 年级远程模型-随时可能更改。

注意：学生将分成小组，每个小组的时间段会有所不同。

	<u>一段 时间</u>	<u>B 期</u>	<u>C 期</u>	<u>D 期</u>	<u>E 期</u>	<u>F 期</u>	<u>G 时 期</u>	<u>H 期</u>	<u>我时 期</u>	<u>J 时 期</u>	<u>K 期</u>	<u>L 期</u>	<u>M 期</u>
	8:30-8:50	8:52-9:38	9:40-10:25	10:27-11:12	11:15-12:00	12:00-12:20	12:22-1:07	1:10-1:58	2:00-2:48	2:00-2:25	2:27-3:15	2:50-3:15	3:15-4:00
	<u>移动 世界 咨询</u>	<u>类</u>	<u>类</u>	<u>类</u>	<u>第六 特价 7-8 班</u>	<u>午餐</u>	<u>类</u>	<u>类</u>	<u>6 级</u>	<u>7-8 休会</u>	<u>第七 特价 第八 学习 室</u>	<u>第六 凹</u>	<u>6-7 学堂 8 特 价</u>
<u>科学</u>		8B	7C		8A		8C	7B					
<u>科学 /第 八数 学</u>		6B	8th (数 学)	6C			7A	6A					
<u>数学</u>		6A	第八名					6B	6C				
<u>数学</u>			第八名	7B			7C	7A					
<u>数学</u>			代数 1	-									
<u>历史</u>				6B			7B	6C	6A				
<u>历史</u>		8C		7A	8B		8A	7C					
<u>英语</u>		6C	7A	6A					6B				
<u>英语</u>		8A	7B	7C	8C		8B						
<u>中文</u>			6CA2	8CA2			6CA2	8CA2					
<u>中文</u>		7CA2	6CA1		7CA2		6CA1						
<u>中文</u>			6CB2	8CB1			6CB2	8CB1					
<u>中文</u>		7CA1		8CA1	7CA1			8CA1					
<u>中文</u>		7CB1	6CB1		7CB1		6CB1						
<u>中文</u>		7CB2		8CB2	7CB2			8CB2					

<u>聚乙 烯</u>	-	-	-	-	第六 名	-	-	-	-		第七 名		第八 名
<u>艺术</u>	-	-	-	-	第六 名	-	-	-	-		第七 名		第八 名
<u>音乐</u>	-	-	-	-	第六 名	-	-	-	-		第七 名		第八 名

高中远程模型

蓝色处于在线同步状态。白人在线上可以异步或异步进行，除非*表示 1) 离线的自修室和午餐或 2) 异步/ 离线的选修课。

样品时间表可能会更改。

周一，周二，周四，周五	第一天		第二天		第三天		星期三
8:30 – 9:30	A (1)		G (2)		D (3)		8:30 – 9:30
							9:30 – 10:10 咨询
9:40 – 10:40	B *	B	H		E		10:20 – 11:20
10:50 – 11:50	C		I		F		11:20 – 12:20
11:50 – 12:20	午餐*						12:20 – 12:50
12:20 – 1:20	D (1) *	D (1)	A (2) *	A (2)	G (3) *	G (3)	12:50 – 1:50
1:30 – 2:30	E		B		H		2:00 – 3:00
2:40 – 3:40	F *	F	C *	C	I *	I	3:00 – 4:00
<p>周一一天，周二一天，周四，周五日- 块在 10 分钟的休息时间。老师的办公时间为 3:40-4:00 PM。</p> <p>星期三- 两个 10 分钟的休息时间（上午和下午）。</p>							

** 样例远程时间表附录**

附录 C. 家庭信息

COVID-19 缓解策略

- 口罩
- 手卫生
- 社交距离
- 疾病管理
- 同类群组分配（如果可能）
- 指定的座位（包括校车）

校内指导

- 所有 K - 12 学生必须戴口罩/面罩。
- 确认所有必需的免疫接种和体检都是最新的
- 强烈鼓励所有学生接种流感疫苗
- 如有在开学前至马萨诸塞州外旅行，请遵循检疫准则
- 学校无法提供雾化剂治疗哮喘。如在学校需要吸入器，请咨询您的医师相关资讯
- 学生上学时应带水壶，在上课时重新装满水
- 护士/家长会尽可能在远程举行
- 必须提供最新的紧急联系人名单，以加快联系效率
- 确保家里有可以使用的温度计

COVID-19 的症状和体征

- 发烧（100F 或更高），发冷，发抖
- 咳嗽（不是由于其他已知原因，例如慢性咳嗽）
- 呼吸困难或呼吸急促
- 失去新的味道或气味
- 咽喉痛
- 与其他症状结合时出现头痛
- 肌肉酸痛或身体酸痛
- 恶心，呕吐或腹泻
- 与其他症状并用时会感到疲劳
- 鼻塞或流鼻涕（不是由于其他已知原因，例如过敏）与其他症状并用时

请考虑孩子的体温并进行无症状每天检查您的孩子。

如果您的孩子有任何这些症状，请将您的孩子留在家中，并打电话给您的儿科医生和学校护士。

****家庭信息的结束息附录****

附录 D. 常见问题

我的孩子都戴上了脸面具上学吗？

所有学生 K-12 将被要求戴口罩。学生应在家中戴口罩。面部覆盖物是减少 COVID-19 扩散的关键，并且非常有效，尤其是在与社交距离和适当洗手结合使用时。有些人感染了 COVID-19，没有症状（无症状）。口罩可防止感染者的呼吸道飞沫传播到他人，从而有助于减少传播。

有关口罩的更多信息：

- [制作和清洗口罩的提示](#)
- 在家里练习让您的孩子长时间戴口罩，然后再回到学校。
- 将孩子的名字写在口罩上。
- 如果您的口罩需要更换，请带上额外的口罩，您的孩子可以在学校上课时使用。我们将提供额外的口罩，但您的孩子戴自己的口罩可能会更舒服。
- 打包一个棕色纸袋，上面贴上您孩子的名字，以便午餐时使用。
- 不允许使用口罩以外的遮蔽物，因为它们不会密封脸部，并且容易让学生更频繁地触摸。
- 学校将提供额外的口罩。

我的孩子可以戴面罩代替口罩吗？

单独的面罩不能提供相同级别的保护，因此除面罩外还必须戴上口罩。如果您仅带面罩送孩子上学，学校将在当天为您的孩子配戴口罩。

我的孩子可以戴 N95 口罩吗？

不允许使用 N95 或其他带前阀/通气孔的口罩。这些类型的口罩将液滴/潜在污染物传递到空气中。

如果我的孩子的口罩破裂或弄脏了怎么办？

如果需要更换，可以使用额外的口罩

如果我的孩子不能戴口罩怎么办？

家长/监护人应当一起跟孩子来练习穿在家戴口罩的习惯，使他们习惯在学校戴口罩。

下面是一些协助学生戴口罩的策略：[七种方式您的孩子介绍戴口罩](#) / [戴着口罩到学校](#)（故事）

任何不能戴口罩的学生都需要医生证明。进入大楼前，请向学校护士提供医生证明。如果有疑问，请咨询学校护士。

在上学期期间会有口罩休息吗？

在整个上学期间，将为所有学生提供口罩休息时间。发生这种情况时，学生将需要相距 6 英尺，最好在外面。

在整个上学期间洗手的方案是什么？

学生和教职员将被要求洗手：

- 当他们进入建筑物时

- 当他们换班时
- 吃前后
- 使用厕所后
- 休息后
- 在一天结束时
- 每当他们取下或戴上口罩时

鼓励学生尽可能使用肥皂和水。在每个教室以及每个建筑物的重要位置都安装了洗手液站。**如果您不希望您的孩子使用洗手液，请通知您的学校护士。**

我的孩子今年应该接种流感疫苗吗？

由于 COVID-19 与流感的症状相似，因此，PVCICS 建议您与您的医师联系有关今年的流感疫苗

在学校如何清洁厕所？

使用厕所的学生将需要保持社交距离。洗手台适当区隔，以帮助彼此之间保持安全距离。在整个上学期间，我们将定期清洁厕所。

如果我的孩子在校车上生病怎么办？

PVCICS 及其校车公司“五星级”将遵循 DESE 的 2020 年 7 月 22 日运输指南。该过程的摘要：

- 公交车司机会打电话给调度员，调度员会通知学校护士。
- 学校的护士将与校车会合，生病的学生将首先下校车，并让学校护士进行评估。
- 校车将进行清洁和消毒。
- 学生将由学校护士评估。

如果没有症状：如果评估显示该学生没有症状，则该学生将被送上课。

如果有任何症状：学生将被放置在医疗候诊室。您需要立即到校将孩子接回家。**学生必须始终戴口罩。**

当您接孩子时

家长/监护人将获得以下信息：

- 打电话给儿科医生。
- 马萨诸塞 DPH 准则要求的是所有症状的个体，即使有轻微的症状，应测试。
- 您的孩子应该在马萨诸塞州的一个测试地点进行测试：[COVID-19 测试地点定位器](#)
- 学生应在家隔离，直到收到测试结果。
- 不希望接受测试的个人必须在家中隔离 14 天直到无症状。

检测结果

否定的：学生待在家里直到 24 小时无症状。

如果是阳性的：学生应留在家中（接受医疗护理除外），监视其症状，通知学校，通知亲密的人脉，协助学校进行联系追踪工作并与当地卫生局合

作。大多数患有相对轻度疾病的人将需要在自我隔离中至少停留 10 天，直到至少 3 天没有发烧且症状没有改善。

如果我的孩子在学校生病怎么办？

如果学生在教室里生病，老师会通知学校护士。**学生必须戴口罩。**学校护士将评估学生的症状。

如果有任何症状：学生将被放置在医疗候诊室。家长/监护人需要立即到校将孩子接回家。**学生必须始终戴口罩。**

当您接孩子时

家长/监护人将获得以下信息：

- 打电话给儿科医生。
- 马萨诸塞 DPH 准则要求的是所有症状的个体，即使有轻微的症状，应测试。
- 您的孩子应该在马萨诸塞州的一个测试地点进行测试：[COVID-19 测试地点定位器](#)
- 学生应在家隔离，直到收到测试结果。
- 不希望接受测试的个人必须在家中隔离 14 天直到无症状

检测结果

否定的：学生待在家里直到 24 小时无症状。

如果是阳性的：学生应留在家里（接受医疗护理除外），监视其症状，通知学校，通知亲密的人脉，协助学校进行联系追踪工作并与当地卫生局合作。大多数患有相对轻度疾病的人将需要在自我隔离中至少停留 10 天，直到至少 3 天没有发烧且症状没有改善。

如果我的孩子与 COVID-19 测试呈阳性的某人密切接触怎么办？

当前的马萨诸塞州 DPH 指南指出，应测试 COVID-19 呈阳性的某人的所有近距离接触。与阳性个体密切接触的学生应在马萨诸塞州的一个测试地点进行测试：[COVID-19 测试地点定位器](#)

- 不想接受测试的任何人都**必须**隔离 14 天，直到无症状。
- 在测试之前和等待测试结果时，应在家里隔离近距离接触者。
- 为了重返学校，近距离接触者必须有一个阴性测试结果且不显示任何 COVID-19 症状，或者如果不希望接受测试，则应在家隔离 14 天。由于过早进行测试可能会导致假阴性，因此理想情况下，测试应在与测试阳性人员接触后不超过 4 或 5 天进行。

如果进行测试：

该学生应该留在家里（除了获得医疗），监控自己的症状，通知学校，通知密切的个人接触，协助追踪接触者的努力和工作，在学校当地卫生局。大多数患有相对轻度疾病的人将需要保持自我隔离至少 10 天，直到至少 3 天没有发烧和症状改善。

如果我的孩子有任何 COVID-19 症状怎么办？

不要送孩子上学。

- 打电话给学校并报告您孩子的不在场并指出症状。
- 打电话给儿科医生。

- 马萨诸塞 DPH 准则要求的是所有症状的个体，即使有轻微的症状，应测试。
- 该学生应在马萨诸塞州的一个测试地点进行测试：
- [COVID-19 测试地点定位器](#)
- 学生应在家隔离，直到收到测试结果。
- 不希望接受测试的个人必须在家中隔离 14 天直到无症状

检测结果

否定的： 学生待在家里直到 24 小时无症状。

如果是阳性的： 学生应留在家里（接受医疗护理除外），监视其症状，通知学校，通知亲密的人脉，协助学校进行联系追踪工作并与当地卫生局合作。大多数患有相对轻度疾病的人将需要保持自我隔离至少 10 天，直到至少 3 天没有发烧和症状改善。

我如何知道孩子的教室/学校中是否有 COVID-19 病例？

该学校护士将和地方卫生局合作，以监测病情，潜在 COVID-19 的情况下以及任何阳性病例。认识到保护机密性的重要性，并遵循 MDPH 的密切联系管理指南，如果父母/监护人的孩子被认为是密切联系，则会通知父母/监护人。

您将如何确定哪些儿童被暴露？

在当地的卫生公共健康和/或学校护士将确认谁被诊断为 COVID-19，以确定他们的密切接触者的个体，并会尽接触者追踪，并通知那些谁是孩子的家庭暴露。

如果我的孩子被诊断出患有 COVID-19，他/她/他们的隐私是否得到维护？

如果被诊断出 COVID-19，则不会透露您孩子的名字。亲密联系人会被告知并告知他们已经与确诊为 COVID-19 的人接触，并将被提供有关隔离的信息并提供进一步的说明。**不会向他人提供个人身份证明。**

如果我的孩子在学校生病，为什么我必须尽快接他/她/他们？

如果评估学生并发现其具有可疑 COVID-19 的症状，那么让该学生尽快回家就很重要，这样就不会暴露其他学生和教职员工，并且可以控制潜在的传播。此外，生病的学生将在指定的医疗候诊室接受监控，该房间将需要彻底清洁并提供给其他学生。

为什么我的孩子生病时给学校的护士打电话很重要？

通信与该学校的护士有关的疾病是非常重要的，以便该护士可以跟踪在学校和社区的疾病，最大限度地提高所有学生和教职员工的健康和安全，并提供更新的信息。

请记住，这些指导方针是受到以改变根据以更新的数据，我们收到来自 CDC，在美国马萨诸塞州署的公共健康，在中小学教育署和当地的委员会健康。

****常见问题解答附录****

附录 E. 员工信息

随着 COVID-19 管理的不断发展，这些准则可能会发生变化。PVCICS 可能需要调整其做法。新的建议和指导方针来自 CDC，MDPH，DESE 和当地卫生局。

COVID-19 缓解策略在学校

- 疾病监测和接触者追踪
- 口罩/面覆盖
- 手卫生
- 社交距离
- 指定了用于跟踪联系人的座位

CO VID-19 教职员管理准则	
<i>我什么时候应该待在家里？</i>	<i>如果我有任何这些症状怎么办？</i>
<p>每天上学前检查症状：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 发烧（100F 或更高），发冷，发抖 ● 咳嗽（不是由于其他已知原因，例如慢性咳嗽） ● 呼吸困难或呼吸急促 ● 新的味道或气味损失 ● 咽喉痛 ● 合并其他症状时出现头痛 ● 肌肉酸痛或身体酸痛 ● 恶心，呕吐或腹泻 ● 与其他症状并用时会感到疲劳 ● 合并其他症状时出现鼻充血或流鼻涕（不是由于其他已知原因，例如过敏） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 不要上学。 ● 给学校打电话并报告您的缺勤情况并指出症状。 ● 打电话给你的医生。 ● 马萨诸塞州 DPH 指南要求，即使有轻微症状，也应对所有有症状的人进行检查。 ● 您应该在马萨诸塞州的测试地点之一进行测试： <ul style="list-style-type: none"> ● COVID-19 测试地点定位器 ● 在家隔离，直到收到测试结果。 <p>检测结果</p> <p>如果为阴性：待在家直至无症状 24 小时。</p> <p>如果是积极的：请留在家中（获得医疗护理除外），监测症状，通知学校，通知亲密的人际关系，协助学校追踪联系方式并与卫生委员会合作。大多数患有相对轻度疾病的人将需要保持自我隔离至少 10 天，直到至少 3 天没有发烧和症状改善。</p>

如果我在学校生病怎么办？	如果我与测试 COVID 19 阳性的人保持密切联系该怎么办？
<ul style="list-style-type: none"> ● 确保覆盖您的教室。 ● 通知总公司。 ● 离开大楼之前，请先咨询您的学校护士。 ● 立即离开学校。 ● 通知您的初级保健提供者。 ● 马萨诸塞州 DPH 指南要求，即使有轻微症状，也应对所有有症状的人进行检查。 ● 您应该在马萨诸塞州的一个测试地点进行测试：COVID-19 测试地点定位器 ● 在家隔离，直到收到测试结果。 <p>检测结果</p> <p>如果为阴性：待在家直至无症状 24 小时。</p> <p>如果是积极的：请留在家里（接受医疗护理除外），监测症状，通知学校，通知亲密的人际关系，协助学校进行联系追踪工作并与卫生委员会合作。大多数患有相对轻度疾病的人将需要保持自我隔离至少 10 天，直到至少 3 天没有发烧和症状改善。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 当前的马萨诸塞州 DPH 指南指出，应测试 COVID-19 呈阳性的某人的所有近距离接触。 ● 如果您与阳性个体有密切联系，则应在马萨诸塞州的一个测试地点进行测试：COVID-19 测试地点定位器 ● 不想接受测试的任何人都必须隔离 14 天，直到无症状。 ● 在测试前和等待测试结果之前，紧密接触者应隔离在家中。 ● 为了重返学校，近距离接触者必须有一个阴性测试结果且不显示任何 COVID-19 症状，或者如果不希望接受测试，则应在家隔离 14 天。 ● 由于过早进行测试可能会导致假阴性，因此理想情况下，测试应在与测试阳性人员接触后不超过 4 或 5 天进行。 <p>如果还有测试：该工作人员应留在家里（除了获得医疗），监控自己的症状，通知学校，通知密切的个人接触，协助追踪接触者的努力和工作，卫生局的学校。大多数患有相对轻度疾病的人将需要保持自我隔离至少 10 天，直到至少 3 天没有发烧且症状得到改善</p>

教室安排

- 6 英尺的社交距离
- 尽可能限制近距离接触
- 尽可能打开窗户
- 每个班级的座位表（需要联系人跟踪）
- 每个学生使用后，任何共享物品都需要清洁
- 由于厕所之间的距离，需要分隔厕所要求
- 如果学生在教室里生病，请致电学校护士

- 口罩破损应与学生分开 6 英尺
- 进出教室都要洗手
- 储物柜和隔间仅在预定的时间交错使用

手卫生

用肥皂，水和一次性纸巾需让学生和教职员容易取得。洗手是控制感染的第一道防线，应尽可能在洗手液上使用

当无法洗手时，可以使用含至少 60%酒精的洗手液。学生只能在获得家长书面许可的情况下使用洗手液。**护士会通知您未经许可使用洗手液的学生。**

每个教室都有洗手液站，并且策略性地将其放置在所有建筑物中。

何时洗手

- 进入和离开建筑物
- 吃前后
- 打喷嚏，咳嗽或擤鼻涕后
- 休息后
- 使用厕所或帮助学生使用厕所后
- 处理食物前后
- 触摸或清洁可能被污染的表面后
- 使用任何共享设备（如玩具，计算机键盘等）后
- 接触口罩或布面罩后

口罩/面罩/面覆盖物

所有教职员必须在任何时候佩戴口罩。只要个人之间的距离为 6 英尺，就可以进行口罩休息。学校会提供额外的口罩。定时更换口罩是必要的。

教职人员可以使用透明的面罩，但必须戴上带口罩的透明的面罩。单独的防护罩并不能提供足够的保护。

禁止使用头巾和绑腿面罩，因为它们不会密封脸部，并且往往会让人更经常触摸和调整

何时使用手套

手套可供员工使用。手套**并不**需要佩戴在课堂常规的日常工作 and 互动。所有可用的手套均不含乳胶。

戴手套会给人一种错误的保护感，因为一旦手套接触到表面，它们就会像手一样受到污染。手套应在适当的时候使用，然后丢弃。

出于任何原因摘掉手套后，将用肥皂和水或酒精消毒剂进行手卫生。

戴手套的合适时间是：

- 提供需要学生“动手”的服务时
- 在使用“标准预防措施”协议来协助学生管理体液时，例如擤鼻涕，流鼻血等。
- 清洁用品

防护服

学校护士将身穿防护服，而工作人员则需要防护服，因为他们正在与学生紧密接触，或者在有可能与体液接触时使用它们。

进行物理疏导以减少传播风险

所有员工都将尝试保持至少 6 英尺的距离，并尽一切可能限制个人和团体之间的接触。

进餐时，移除口罩时，身体的距离必须为 6 英尺。

在任何时候都将鼓励学生进行身体疏远，包括但不限于：

- 过渡期间
- 在往返于户外的旅途中
- 所有活动进行。

何时将学生送往护士办公室

Covid-19 的社交距离要求已开始改变学生疾病和伤害的管理方式。进入护士办公室之前，所有学生都需要接受评估。任何生病的学生将被送往医疗候诊室，等待被放行，健康的学生将在护士办公室得到照顾。将要求所有父母在放学前与孩子一起查看症状清单，任何不舒服的学生都不应上学。

一般准则：

- 如果学生看起来有病容，或表明他们需要去护士办公室，
- 打电话给学校护士。根据问题的不同，护士可能会指导您让学生来找护士
- 办公室，等一会儿再来，否则护士可能会来把学生护送到护士的房间或办公室。
- 老师戴上手套以便处理课堂小问题，教室里亦备有纱布和创可贴。
- 许多学生出于各种原因使用护士办公室：
- 厕所，短暂休息，情感支持等。
- 由于感染控制和疾病根据管理指南，护士办公室的人流量必须保持在最低水平。
- 护士始终可以就个别学生问题进行咨询。

COVID-19 时的法定休假选项概述（只用作一般参考）

紧急带薪病假法案/家庭第一冠状病毒应对法（EPSLA / FFCRA）： 员工无法工作或远程工作的员工，因为：（1）受到检疫或隔离为了与以 COVID-19；（2）已被告知由医疗保健提供者与 COVID-19 自检疫；（3）正经历 COVID-19 症状和被寻求一医疗诊断；（4）是关心对一个个体受到如上述（1）中或自隔离描述的顺序（2）；（5）照顾因 COVID-19 相关原因而无法提供学校或托儿服务的儿童；（6）遇到联邦政府规定的其他任何基本相似的情况。

- **紧急家庭和病假法案/家庭首次冠状病毒应对法案（EFMLEA / FFCRA）：** 如果孩子的学校关闭或由于 COVID-19 相关原因而无法提供托儿服务，则要照顾员工的“儿子或女儿”。员工必须以已经工作了用人单位为在至少 30 日历天，才有资格为这个假期。
- **家庭和医疗法假（FMLA）：** 对于雇员或直系亲属（例如，配偶，子女或父母）“严重医疗状况”。员工必须已在前 12 个月付出劳动的至少 12 个月，至少 1250 小时。

- **美国残疾人法案（ADA）**：谁需要合理的合格的个人残疾人住宿到执行的必不可少的工作职能，如长为这样的住宿环境不会造成不应有的困难雇主的业务运营。可以通过互动程序确定作为合理住宿条件的休假资格。

**** 职员编制结束附录****

附录 F. 科技

科技设备将在所有三种学习模型中使用：全人，混合或全远程。老师将在日常教学中使用这些工具，以便在需要时从一种学习模式无缝过渡到另一种学习模式。

科技设备和工具

设备

所有 12 至 12 岁的学生都可以使用 Chromebook 进行学习。PVCICS 的高中部 允许学生使用自己的笔记本电脑（苹果，PC 或 Chromebook）。

使用学校网络时，学生将可以过滤网络。在线上学时，所有学生都应遵守学校的行为准则和互联网使用政策。

按级别列出的设备是：

- Chromebook
- 笔记本电脑：9-12 年级（可以自带笔记本电脑）
- 需要借贷者 Chromebook 的学生将获得一份
- 要求学生在上课时已为设备充满电
- 额外的充电器将可用于远程和混合学习选项。

软件

教师可以使用外围配件，以在学校，混合模式和在家中为学生提供丰富的学习机会。每一位教师都有 audio -v isual 技术在他们的虚拟教室。根据要求，教师可以借用教室科技和配件供远程使用。

Google 教室

Google 课堂是混合学习和远程学习以及面对面学习的必备工具。老师将全年在 ir Google 课堂中布置作业，因此学生可以在一个单一的地方进行作业。

协作/评估和内容创建工具

在线应用程序对于协作，内容创建和评估至关重要。在学校，混合和远程学习期间，教师将使用一致的，协作的，内容创建和评估应用程序。一些例子是：

- Google Educational Suite including Docs, Sheets, Presentations,Calendar.
- Padlet
- NearPod
- Flipgrid
- YouTube
- Pear Deck

视频会议应用

PVCICS 使用 **谷歌的 Hangouts** 于视频会议。Google Hangout Meet 具有隐藏式字幕，并与 Google Classroom 和 Google Suite 集成，并且旨在与学校域内的参与者一起使用。

注意：由于隐私问题，目前不使用 Zoom。如果进行了此更改，则可以将“缩放”添加到视频会议工具列表中。

技术在线培训

技术在线培训将被制成提供给学生，家长和教师。推荐应用程序的培训视频将存储在网站的中央位置，可以 24/7 全天候访问。

技术支持

科技部门将在上学期间为学生和教职员工提供技术支持，以解决与学校设备和/或学校软件有关的问题。

所有人均可使用

科技部门将确保所有学生都能远程学习。任何需要设备和/或 WiFi 互联网服务的家庭都应致电学校。教师将最共享文档，从而减少对印刷材料的需求。。

带宽和互联网连接

技术部门将为学校，混合和远程学习提供技术基础设施。这包括提供的带宽来支持流媒体视频会议给学生一个次帮助教师最大限度地发挥他们连接，以支持从家里同步会话。

****技术附录结束****

附录 G. 其他设施和程序更改

以下是设施的亮点和在制备实施程序上的改变-（混合、远距）。

建筑标牌

建筑标牌的设计旨在在学校中传达一致的信息。标牌将放置在重要位置，并提醒人们注意安全。手部卫生，社交距离，走廊方向，加强戴口罩，健康证明和无症状以及教室和电梯的容量都是将要实施的标牌的示例。关键标志将提供英语，西班牙语和中文。

建筑清洁

PVCICS 的校园维护人员增加到五位，以解决建筑物清洁问题。PVCICS 将遵循的指导是基于建议州和联邦机构，如 DESE 和 岑疾病控制值（CDC）。

应该理解的是，COVID-19 病毒的不可预知性，需要维护人员要适应和清洁和消毒，准则是可变动的。

PVCICS 维护人员将进行清洁和消毒。清洁消除了所有可见和不可见的污物，并且消毒消除了无生命物体上除细菌孢子以外的许多或所有病原微生物。如果使用适当的程序和化学物质，消毒将使病毒灭活/毁灭。

除了由维护人员进行的定期清洁外，还将采用 COVID-19 采取其他措施。这些包括但不限于：

- 喷雾瓶用一个中性的清洁剂和纸毛巾将在教室和其他教学场所。
- H 型和消毒剂泵瓶将在教室以及入口和出口附近的特定位置。
- 学生课桌椅的清洁和消毒，包括午餐后的临时清洁；
- 消除所有起泡器（水化站的自动注水瓶功能仍然可用）；
- 午餐后清除垃圾；
- 每个教室将放置用过的口罩的单独垃圾，并且
- 高接触表面，包括电灯开关，桌子，门把手，台面，电话，键盘，洗手间装置，扶手等，将全天进行清洁和消毒。
- 每个下午/傍晚，每个学校都将被彻底清洁和消毒。

当根据测试将教职员或学生确定为 COVID 19 阳性时，将触发深度清洁。病人将探访的所有区域都将被关闭。将打开室外门窗，并使用通风风扇以增加该区域的空气流通。托管人将等待 24 小时或只要实际开始清洁和各个领域，如办公室，浴室，公共区域的消毒前，共享的电子设备（如笔记本电脑，键盘等）所使用的的患病者，尤其注重经常触摸的表面。对该区域进行适当的消毒后，即可打开使用。与生病者没有紧密接触的员工可以在消毒后立即恢复工作

空气质量/通风

PVCICS 具有相对较新的 HVAC 系统，用于冷却和加热建筑物。今年夏天的暖通空调 38 供应商检查并在 HVAC 系统中安装了离子发生器空气净化器，以净化白天的时间的空气。

HVAC 系统当前使用 MERV 过滤器，HVAC 供应商将整个学年内监视该系统。

PVCICS 的教室可以打开大窗户，如果教师希望以这种方式带来的外部空气。鼓励在可行的情况下使用可用的窗户（基于外部天气/温度，过敏），但通风不一定是必需的。

对于某些较小的空间（例如办公室），则可以安装 HEPA 空气净化器。

对于医疗保健场所（学校护士办公室和隔离室），PVCICS 遵循 DESE 的建议安装带有 HEPA 过滤器的便携式空气过滤装置。HEPA 过滤器通常用于医院和实验室的洁净室。在教室安装这些装置被认为是，但认为不能以是可行的和不推荐用于多种原因，包括学生绊倒扩展线的风险较高，过载电路，并增加了噪音。

运输

对于任何亲自学习模式，都鼓励父母提供往返学校的交通服务。如果这样做不可行，PVCICS 将向其常规路线提供有限的收费校车。

PVCICS 是通过五星级合同签订的。PVCICS 的所有校车均为 77 位乘客的车辆。2020 年 7 月 22 日的 DESE 指南将容量限制为 32% 或 25 个学生。每个座位上的学生不得超过一个学生，每排的侧面交替，这样可以留出约 3 英尺的社交距离。同年级可以在更接近坐在一起。每个学生将被分配到一辆校车和一个特定的座位。所有学生必须始终戴着口罩并面朝前。

家长们必须确保自己的孩子是健康的才允许他们到登上校车。此外，学生在登上校车之前必须洗手和/或使用洗手液。所有年龄不限的校车乘客都需要戴口罩，但医疗原因除外。PVCICS 将雇用校车监控员，以确保学生遵守我们的安全规程。

为了增加通风上的校车，窗口将被保持开放的所有时间，除非极端天气。校车公司将负责每天清洁公交车。

谁不遵守学生 PVCICS 的安全协议将被拒绝乘坐校车的权利。如果孩子白天生病，将不允许他们乘坐校车回家。家长或监护人需要接送。

餐饮服务

PVCICS 将与 Revolution Foods 继续其学校午餐计划。他们将提供预包装的餐点，这些餐点将在一周内运输到 PVCICS，然后加热并作为我们日常运营的一部分。

用餐服务将通过其现有的“Boonli”在线订购系统进行订购。主菜是密封并重新打包的膳食选择和有没有点菜项目。鼓励学生每天带一瓶水到学校，并使用瓶加注站保持水分。饮水机已断开连接。

学生将使用 PVCICS 的在线点餐系统提前点餐。餐点会送到教室，以确保社交。在用餐和更换口罩之前和之后，将要求学生坚持适当的手部卫生。可以在教室或户外（天气允许的情况下）与学生保持 6 英尺的距离进餐。根据我们的口罩拆卸和存放规程，在就餐时间就餐时，口罩将被拆卸。

根据联邦准则，将为参加远程学习计划的合格国家学校午餐计划（NSLP）学生提供饭菜。餐点将通过预订系统提供，并在指定地点路边领取。

****其他设施附录****