

先鋒中英雙語學校

Escuela de Inmersión en Chino del Pioneer Valley Plan Integral de Reapertura

Año escolar 2020-2021

Escuela de inmersión en chino de Pioneer Valley
31 7 Russell Street
Hadley, Massachusetts 010 35

Contacto: Richard Alcorn, director ejecutivo
Teléfono: (413) 582-7040
Fax: (413) 582-7068
Correo electrónico: info@pvcics.org
Web: www.pvcics.org

Fecha del informe: 17 de agosto de 2020

Tabla de contenidos

A. Resumen ejecutivo	3
B. Carta del Director Ejecutivo	5
C. Modelo de aprendizaje presencial.....	6
D. Modelo de aprendizaje híbrido	6
E. Modelo de aprendizaje a distancia	7
F. Plan de tiempo fuera de la escuela	10
G. Apoyos estudiantiles y aprendizaje profesional.....	10
H. Otros : planificación para poblaciones especiales.....	12
I. Certificación de requisitos de seguridad y salud	16
Appendix A. Muestra híbrido Horario s para K-12.....	19
Apéndice B. Muestra remoto Horario es para K-12.....	27
Apéndice C. Información familiar	35
Apéndice D. Preguntas frecuentes.....	36
Apéndice E. Información del personal	41
Apéndice F. Tecnología	46
Apéndice G. Otras instalaciones y cambios de procedimiento	48

A. Resumen ejecutivo

Este Plan de Reapertura Escolar de PVCICS representa la guía actual de salud y seguridad de las agencias de educación y salud estatales y federales al 17 de agosto de 2020 . El plan es un documento vivo y a medida que se recopilen más datos sobre el COVID-19 en las escuelas públicas , este plan de reapertura se ajustará .

Objetivos de este plan

- La prioridad de PVCICS es la salud, la seguridad y el bienestar emocional de todos los estudiantes y el personal;
- Proporcionar continua, de alta calidad, diferenciada, dirigida por el maestro de instrucciones en una manera flexible y atractivo para hacer frente a las necesidades académicas de todos los estudiantes;
- Garantizar el acceso equitativo a la instrucción y los materiales para todos los estudiantes;
- Esforzarse por una serie continua de servicios de apoyo específicos para los estudiantes que mejor satisfagan las necesidades de cada familia ;
- Abordar las brechas de aprendizaje mientras se avanza ;
- Proporcionar formación y desarrollo profesional adecuados (higiene, tecnología, seguridad, limpieza); y
- Asegurar que el personal y los estudiantes permanezcan conectados con su comunidad escolar.

Pautas estatales y federales

Las pautas a las que se hace referencia en este plan se basan en la orientación del Departamento de Educación Primaria y Secundaria de Massachusetts (DESE) , el Departamento de Salud Pública de Massachusetts (DPH) y los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC). Se realizarán actualizaciones periódicas de este plan según la información proporcionada por DESE , DPH y los CDC, así como las agencias federales, estatales y locales correspondientes.

Modelos de aprendizaje

Según DESE, este plan incluye descripciones de tres modelos de aprendizaje: en persona, híbrido y remoto.

Recomendaciones

Como escuela regional que abarca treinta y nueve comunidades en Pioneer Valley, PVCICS tiene un área geográfica más grande para monitorear COVID-19 que la mayoría de los otros distritos . El 11 de agosto de 2020, DESE emitió una guía sobre cómo interpretar las métricas DPH COVID-19. En esas métricas, el DPH designa una comunidad como roja, amarilla, verde o blanca, según la cantidad de casos de COVID-19 por cada 100,000 residentes. DESE espera que los modelos de aprendizaje de los distritos "sigan la métrica codificada por colores a menos que existan circunstancias atenuantes identificadas con las juntas de salud locales".

La región de servicio de PVCICS tiene dos comunidades que son rojas¹ y también incluye cinco comunidades² con casos en el oeste de MA. En conjunto, los estudiantes de estos envían comunidades representan casi el 30% de la matrícula de estudiantes de PVCICS.³

Aunque PVCICS tenía la intención de reabrir con un modelo híbrido de semana alterna hasta principios de agosto, dada la región de servicio de PVCICS y la guía de DESE sobre métricas de DPH, PVCICS cree que el aprendizaje remoto es la mejor opción para reabrir este otoño. Junto con los socios estatales de educación y salud, PVCICS continuará monitoreando de cerca los datos y estará preparado para cambiar su enfoque según lo permitan las condiciones.

¹ Granby y Holyoke se consideraron rojos a partir del 11 de agosto de 2020, según los datos del DPH.

² Springfield, Holyoke, Chicopee, Agawam y Westfield tuvieron el mayor número de casos hasta la fecha en el oeste de MA al 12 de agosto de 2020, según DPH.

³ Inscripción a junio de 2020, según datos SIMS.

B. Carta del Director Ejecutivo

Estimados miembros de la comunidad PVCICS ,

El 15 de marzo de 2020, el gobernador Baker ordenó el cierre de todas las escuelas públicas de Massachusetts debido a la pandemia COVID-19. Lo que comenzó como una clausura temporal de dos semanas, terminó siendo un cierre por el resto del año escolar - y cada distrito escolar en Massachusetts se vio afectado . PVCICS implementó un entorno de aprendizaje remoto para que todos los estudiantes en los grados K-12 pudieran continuar su educación en línea. Este cambio afectó nuestras vidas, horarios y las importantes conexiones sociales entre los estudiantes, el personal y las familias.

Al mirar hacia adelante a la caída, el 2020-2021 año escolar va a incorporar nuevos COVID-19 de salud protocolos y seguridad y los nuevos enfoques de la enseñanza y el aprendizaje. Nuestro objetivo es ser flexibles a medida que monitoreamos los indicadores de salud y nos adherimos a la orientación médica en evolución, mientras continuamos la educación de nuestros estudiantes.

Como escuela regional que abarca 39 comunidades en Pioneer Valley, estamos orgullosos de educar a estudiantes de diversos antecedentes raciales / étnicos, lingüísticos y socioeconómicos. A partir del 14 de agosto de 2020, nuestra región incluye más de una comunidad que tiene una tasa de positividad de COVID-19 que justifica un modelo de aprendizaje remoto. Como tal, para la reapertura de otoño de 2020, PVCICS empleará un modelo solo remoto para reabrir en otoño de 2020 . Al igual que con muchos aspectos de la pandemia de COVID-19, PVCICS vigilará los indicadores de salud con regularidad para evaluar esta decisión.

Durante la primavera y el verano de 2020, los miembros de nuestro equipo han estado trabajando en estrecha colaboración para planificar el año escolar 2020-2021. Esto ha incluido varias encuestas para el personal y los padres para recopilar comentarios de los padres, educadores y estudiantes para ayudar a informar nuestros planes en evolución. También ha habido muchas directivas estatales y federales y seguimos agradecidos por el apoyo durante este tiempo sin precedentes en la educación.

Los planes presentados en este documento son un documento vivo y, como ocurre con muchos aspectos de la situación de COVID-19, debemos permanecer adaptables y flexibles en la mejor manera de abordar las necesidades de salud, seguridad y educación de nuestros estudiantes. Felicitamos a nuestro personal por estar a la altura del desafío y compartir sus ideas, creatividad y voluntad para abrirse paso en este nuevo mundo educativo.

Sinceramente,

Richard E. Alcorn
Director ejecutivo

C. Modelo de aprendizaje presencial

Al recibir la guía del DESE el 25 de junio de 2020 , el personal de PVCICS inmediatamente comenzó el trabajo de viabilidad para investigar los parámetros de un regreso completo de los estudiantes. Los requisitos de distancia física descritos por la guía estatal fueron un factor determinante crítico en este trabajo. El estado destacó una clara preferencia por los dos metros de distancia física bien establecidos , pero también definió un nuevo mínimo de tres pies. Se midieron todas las habitaciones utilizadas por los estudiantes en el edificio escolar de PVCICS y se hizo un inventario de los muebles.

En las aulas de primaria , los estudiantes se sentaron en mesas compartidas para el trabajo colaborativo y en grupos pequeños. El uso generalizado y la ubicación de las mesas haría inviable un regreso completo al aprendizaje en persona con un distanciamiento físico de seis pies. En algunos salones, era posible usar una distancia mínima de tres pies, sin embargo , no había suficiente espacio para esparcir a los estudiantes debido a la distancia requerida de seis pies requerida para la merienda y el almuerzo cuando los estudiantes se quitan las mascarillas . Al nivel secundario, los estudiantes se sentaron en mesas individuales, sin embargo todos los estudiantes podrían no estar sentados sin eliminar otros muebles tales como archivadores, estanterías, mesas para computadoras, etc. Algunas habitaciones de nivel secundario son también de tamaño pequeño destinados a grupos pequeños de instrucción que ya no se pudo utilizar debido a los requisitos de distancia física.

Igualmente importante, para la seguridad del personal y los estudiantes, hubo preocupación de que tres pies no era suficiente como distancia física entre los estudiantes y el personal, con una clara preferencia de que seis pies siguen siendo un estándar de distancia mínima.

Basado en una de seis pies física estándar de distanciamiento, una vuelta completa de todos los estudiantes requeriría mucho más espacio del aula, aun después que la biblioteca, el salon de arte y la de música han sido designados como salones de aprendizaje. En el nivel elemental, los muebles también deberían almacenarse, ya que colocar los escritorios adicionales del nivel secundario en esas habitaciones significa quitar las mesas elementales y otros muebles . En el nivel secundario, incluso con transiciones reducidas durante el día, los estudiantes aún tendrían que moverse de un salón de clases a otro debido a las restricciones actuales de personal y espacio.

Los cambios adicionales al edificio escolar y los procedimientos para aprender en persona a abordar los requisitos de salud y seguridad emitidos por DESE se encuentran en el Apéndice G.

El resultado de nuestro análisis de viabilidad es que PVCICS no puede acomodar de manera segura el regreso completo de todos los estudiantes y el personal en este momento. PVCICS , por supuesto, continuará monitoreando la orientación y dirección adicionales del estado y las organizaciones médicas para acomodar el regreso completo de todos los estudiantes y el personal.

D. Modelo de aprendizaje híbrido

Aunque PVCICS se está abriendo con un modelo remoto, PVCICS evaluará las métricas DPH COVID-19 , según las pautas DESE del 11 de agosto de 2020, para determinar si es seguro pasar a un modelo híbrido. Cualquier decisión de modificar el modelo actual reflejará la comprensión de que cambiar con demasiada frecuencia (es decir, "pivotar") con poca advertencia, provoca interrupciones en las rutinas necesarias para fomentar un entorno de aprendizaje coherente.

Según las encuestas realizadas al personal y a los padres a fines de mayo de 2020 y julio de 2020, se popularizó un modelo híbrido de “semana alterna”. Los estudiantes se dividirán en dos grupos iguales (A y B) que consisten en aproximadamente la mitad de los estudiantes en un tamaño de clase regular. El grupo A asistirá a la escuela en persona en la semana 1; El grupo B aprenderá desde casa. En la semana 2, El grupo B asistirá a la escuela en persona; El grupo A aprenderá desde casa. Los hermanos se mantendrán juntos en el mismo grupo. En la medida de lo posible, los grupos de transporte compartidos también se mantendrán juntos.

Para todos los grados K-12, el personal de la escuela seguirá un horario diario en persona para los estudiantes en la escuela que respalda las precauciones de seguridad de COVID -19. Para los estudiantes que trabajan de forma remota, el personal de la escuela seguirá un horario de aprendizaje remoto. El personal proporcionará materiales asincrónicos y sincrónicos durante la semana remota. Un grupo pequeño de estudiantes con necesidades especiales podrán participar en la instrucción de tiempo completo en persona para asegurar acomodaciones efectivas . Los padres podrán optar por participar en un modelo totalmente remoto en cualquier momento. Los padres que eligieron todo el aprendizaje remoto que cambian de opinión y desean volver al modelo híbrido, se les permitirá en los límites trimestrales (45 días escolares) o antes de los 45 días si su estudiante está en una categoría priorizada para el aprendizaje en persona según Orientación del DESE 24 de julio de 2020. Los cambios en el tamaño de las clases dependerán de si hay espacio en las aulas para agregar estudiantes y cumplir con las pautas de distancia física. PVCICS hacer es no tienen habitaciones adicionales o personal para añadir nuevas secciones de clases. Las calificaciones se emitirán al final de los semestres de otoño y primavera. La asistencia se registrará diariamente en PowerSchool.

Apéndice A proporciona muestras horarios híbridos para las escuelas intermedia y secundaria. Los horarios de muestra están sujetos a cambios.

E. Modelo de aprendizaje a distancia

PVCICS empleará un modelo de aprendizaje remoto completo hasta que se considere posible cambiar a programas de aprendizaje en persona. A diferencia del modelo híbrido, los estudiantes se quedaran con sus grupos originales, tal como fueron asignados tanto para la escuela primaria, intermedia y secundaria. Todos los estudiantes asisten a un horario de día completo modificado durante la semana . Apéndice B proporciona muestras horarios remote para la primaria, intermedia y secundaria. Los horarios de muestra están sujetos a cambios.

Expectativas de aprendizaje remoto

El 30 de junio de 2020 , DESE modificó las regulaciones del tiempo de aprendizaje de los estudiantes para incluir el aprendizaje a distancia. Esta expectativa significa que el aprendizaje remoto será más completo y riguroso y debe cumplir con los siguientes estándares:

*En el caso del aprendizaje a distancia, todos los estudiantes asignados a las clases remotas, serán **obligados a participar en las actividades académicas** . Los distritos deben disponer de sistemas para mantener datos sobre la asistencia y la participación de cada estudiante. El trabajo académico remoto debiera ser alineado con los estándares estatales y los distritos deberan tener un plan para emitir calificaciones para el trabajo académico remoto de los estudiantes . Los maestros y administradores se comunicarán regularmente con los padres y tutores de los estudiantes sobre las actividades de aprendizaje remoto, incluida la prestación de servicios de interpretación y traducción a los padres y tutores con dominio limitado del inglés .*

PVCICS se adherirá plenamente a esta guía. Los educadores trabajarán en estrecha colaboración con las familias y los estudiantes para compartir los horarios de aprendizaje remoto y articular las expectativas de asistencia y participación requeridas. Además, los maestros desarrollarán sistemas de retroalimentación y calificación que se incluirán en las boletas de calificaciones.

PVCICS recibió comentarios de los padres durante el cierre de la primavera de 2020, el aprendizaje remoto que incluía el aprendizaje en línea sincrónico (por ejemplo, “enseñanza en vivo”) fue el más útil . En las encuestas al personal realizadas durante la primavera y el verano de 2020 , los educadores estuvieron de acuerdo en que la enseñanza sincrónica involucra a los estudiantes, pero también se señaló que los estudiantes no pueden estar en línea durante un día escolar regular completo y que las asignaciones fuera de línea eran importantes . Existe la opinión compartida de que la enseñanza en vivo fomenta un aprendizaje más significativo y las sesiones en línea en grupos pequeños fueron las más beneficiosas. Como tal, en comparación con nuestro entorno de aprendizaje remoto de primavera de 2020, el modelo de aprendizaje remoto completo de reapertura de otoño tendrá un aumento en la frecuencia del aprendizaje en línea sincrónico de tres veces por semana en la primavera de 2020 a cuatro o cinco veces por semana . Los estudiantes y maestros experimentarán con más tiempo en vivo; sin embargo, el tipo de actividades no serán dirigidas únicamente por el maestro, sino que incorporarán trabajo colaborativo, tiempo socio-emocional y tiempo de construcción de comunidad .

El horario de aprendizaje remoto de K-5 será una modificación de los horarios de PVCICS K-5 en persona, pero con horarios de clases ajustados para reflejar la necesidad de no tener estudiantes en sesiones en línea un día completo. Las materias académicas básicas se ofrecerán junto con las especiales.

El 6-12 horario de aprendizaje a distancia también será una modificación de la PVCICS 6-12 en los horarios de clase en persona con tiempos ajustados de manera similar . El horario de la escuela secundaria aún está en desarrollo debido a que también se debe cumplir con los estándares del Bachillerato Internacional (IB).

Para todos los grados K-12, PVCICS asignará personal al programa de aprendizaje remoto con sus maestros regulares de acuerdo con las asignaciones en persona para que los estudiantes tengan continuidad si PVCICS cambia a un modelo híbrido o en persona. En todos los grados, PVCICS continuará utilizando su propio plan de estudios que está alineado con los estándares estatales. Para permitir que todos los estudiantes accedan a los materiales curriculares que están disponibles en los salones de clase, PVCICS espera enviar a casa tanto kits de suministros como kits curriculares para que los estudiantes tengan acceso a los materiales.

El horario en línea también incluirá sesiones para los servicios de Respuesta a la Intervención (RTI), Educación Especial y Aprendices de Inglés. Los procedimientos para identificar a los

estudiantes elegibles seguirán los procedimientos estándar de la escuela para estos servicios de apoyo y se adherirán a las pautas estatales / federales. Durante el verano de 2020, PVCICS proporcionó programas de verano virtuales para educación especial , estudiantes de inglés, estudiantes en riesgo y recuperación de créditos de escuela intermedia / secundaria. Según la experiencia de PVCICS, las sesiones en vivo frecuentes en grupos pequeños funcionaron de manera más efectiva en un entorno remoto y este enfoque será parte de la implementación del programa de aprendizaje remoto de otoño .

La asistencia al programa de aprendizaje remoto se tomará en cada sesión en línea utilizando la función de asistencia de Google Hangout Meets. Para ser contado como presente, un estudiante debe asistir durante toda la sesión. Los estudiantes que estén ausentes o lleguen tarde, tendrán ese estado anotado. La asistencia se registrará en PowerSchool como se hace normalmente.

La calificación en el programa de aprendizaje remoto utilizará la rúbrica de calificación basada en estándares de PVCICS en la escuela primaria y las calificaciones con letras en la escuela intermedia y secundaria. Los maestros ajustarán sus asignaciones para reflejar las necesidades del aprendizaje en línea donde los estudiantes trabajarán en casa. Todos los estudiantes tendrán acceso a la plataforma de educación de Google de la escuela, Chromebooks y la red de la escuela usando la infraestructura que estaba en su lugar durante el cierre de primavera para que la tecnología sea familiar.

PVCICS también agregará un plan de estudios de aprendizaje socioemocional adicional al programa de aprendizaje remoto para conectar a los estudiantes entre sí y con el personal. Los consejeros y el personal de apoyo desarrollaron un horario de registro regular durante el cierre de la primavera de 2020 que se ampliará. Los estudiantes en riesgo académico o que no participaban completamente en el aprendizaje remoto fueron monitoreados con mayor frecuencia que en el aprendizaje regular en persona y los padres fueron contactados antes. PVCICS espera utilizar sistemas de software que ayuden a monitorear si las asignaciones de los estudiantes se han entregado en línea que puedan alertar automáticamente a los padres de esto para que puedan intervenir.

Con el fin de garantizar una experiencia educativa continua , productiva y significativa, PVCICS anticipa que el semestre de otoño utilizará un modelo de aprendizaje remoto . A principios de enero, PVCICS evaluará los indicadores de salud y determinará qué se utilizará en el semestre de primavera.

Aprendizaje remoto PVCICS para estudiantes que lo necesitan para el año 20-21

DESE requiere que los distritos escolares locales tengan un modelo de aprendizaje para cualquier estudiante de K-12 que deba permanecer en casa durante el año escolar 20-21. Estos estudiantes se inscribirán en el aprendizaje remoto de ganancia programa que incluye a los estudiantes en el programa de aprendizaje a distancia regulares, que pueden si se requiere, de pivote a un híbrido o en el modelo de persona. Esto permitirá que los estudiantes que, por ejemplo, puedan quedarse en casa por necesidad médica, sigan viendo a sus compañeros y se integren con los estudiantes de sus clases regulares .

Si PVCICS cambiara a un modelo híbrido, un estudiante puede optar por permanecer en el programa de aprendizaje remoto en cualquier momento del año escolar. Es importante señalar que el cambio hacia y desde un modelo en particular es una experiencia de “cambio de escuela” para estudiantes y educadores. Puede ser perjudicial social, emocional y académicamente. Por lo tanto, PVCICS alienta a las familias a sopesar cuidadosamente los factores en su decisión al optar por la transición dentro o fuera de un modelo de aprendizaje .

F. Plan de tiempo fuera de la escuela

PVCICS está trabajando con una organización comunitaria en este momento para planificar apoyos adicionales fuera del horario escolar para ayudar a sus familias antes, después y durante el día escolar. A medida que esto se desarrolle y finalice, se informará a las familias.

Un área prioritaria es brindar servicios de cuidado infantil para que los padres / tutores puedan trabajar. PVCICS comprende los desafíos que un modelo de aprendizaje híbrido o remoto puede presentar para las familias que no pueden trabajar cuando sus hijos están en casa en un programa de aprendizaje remoto . Aunque este problema es más frecuente para los estudiantes de nivel primario, los estudiantes de secundaria y preparatoria también se ven afectados y pueden sentirse más aislados en un programa de aprendizaje remoto. Los apoyos fuera de la escuela pueden ayudar a unir a estudiantes de todas las edades .

Los clubes / actividades de la escuela secundaria de PVCICS planean reunirse virtualmente cuando sea posible . Por ejemplo, durante el cierre de la primavera de 2020, la Unión de Estudiantes Negros, el Club de Servicio y la Sociedad Nacional de Honor continuaron reuniéndose en línea. Los clubes / actividades que requerían que los estudiantes estuvieran en grupos en persona no se reunieron virtualmente. Para el año escolar 2020-2021 , las ofertas de atletismo de las escuelas intermedias y secundarias de PVCICS están actualmente pendientes de una decisión de la MIAA sobre si se pueden realizar prácticas y juegos competitivos.

G. Apoyos estudiantiles y aprendizaje profesional

Seguridad, bienestar y apoyos socioemocionales

Las pautas de DESE del 3 de agosto de 2020 sobre cómo apoyar el bienestar socioemocional de los estudiantes, el personal y las familias, incluyen tres “principios generales” a continuación:

- Paridad e interdependencia de la seguridad física y emocional.
- Equidad y justicia racial.
- Cuidado colectivo.

Durante el cierre de la primavera de 2020, PVCICS implementan ed estrategias que intencionalmente conexiones de acogida entre los estudiantes y sus compañeros, sus familias y el personal, prestando especial atención a los estudiantes que podrían estar sintiendo más aislados. Los educadores, los consejeros y el personal de apoyo pueden conectarse con los estudiantes y las familias a través de medios virtuales aprobados , como Google Hangout / Meet y Google Classroom, así como a través de formas de comunicación más tradicionales como teléfono, mensajes de texto, correo electrónico, envío de cartas,

En la medida de lo posible, la construcción o la continuación de rutinas de comunicación predecibles y consistentes (por ejemplo, la misma forma de comunicarse a la misma hora cada día o semana, formas rutinarias de comenzar y terminar las clases o los controles) puede ayudar a facilitar un sentido de conexión. y tranquilidad, especialmente durante tiempos impredecibles. Al

igual que con todos los aspectos de la educación, es importante considerar cómo las prácticas y políticas pueden hacer que la escuela sea más accesible y más difícil para los estudiantes, incluidos aquellos que han experimentado y están experimentando un trauma significativo. Además, los consejeros y el psicólogo escolar de la escuela pueden entrenar a los estudiantes y las familias sobre cómo mantener las rutinas y la coherencia, incluida la participación en los servicios y apoyos ofrecidos por la escuela, así como en las actividades de ejercicio y esparcimiento.

Planificación e instrucción

La planificación para el apoyo estudiantil comenzó durante el cierre de la primavera de 2020 cuando los consejeros, el personal de apoyo y los administradores desarrollaron por primera vez horarios para llegar a los estudiantes que estaban en riesgo académico antes del cierre o los maestros informaron que no participaban plenamente en el aprendizaje remoto. Para el año escolar 2020-2021, esta planificación continúa y se basará en las mejores prácticas del cierre de primavera con un enfoque prioritario para garantizar que la entrega del programa de PVCICS sea inclusiva y holística. Específicamente, la instrucción incluirá el aprendizaje socioemocional (SEL) que prioriza la construcción de relaciones y fomenta un sentido de comunidad escolar. Apoyar a los estudiantes es un esfuerzo en equipo y el personal, como los consejeros, el psicólogo escolar, los especialistas, las enfermeras, los maestros académicos (en el aula o en funciones de apoyo educativo) y los administradores, desempeñan un papel en la promoción del bienestar de los estudiantes.

PVCICS proporcionará recursos, programará tiempo académico y socioemocional y recopilará comentarios de estudiantes y padres / tutores . Para involucrar a los estudiantes, se pueden incorporar una variedad de modos de instrucción, incluido el enriquecimiento, el aprendizaje basado en la experiencia en el hogar y / o el aprendizaje basado en proyectos. Para el aprendizaje remoto en el hogar, permitir la voz y la elección de los estudiantes les dará a los estudiantes la flexibilidad necesaria para abordar el aprendizaje autodirigido. PVCICS planea enviar "kits" curriculares a casa para que todos los estudiantes tengan materiales.

Evaluación

Hacer que los estudiantes se responsabilicen por el aprendizaje y brindar retroalimentación significativa al educador es fundamental para el aprendizaje. PVCICS espera que el año escolar 2020-2021 incluya evaluaciones que contarán en la calificación regular (que se suspendió en el cierre de la primavera de 2020 según las pautas del DESE). Las familias y los estudiantes recibirán comentarios más frecuentes y detallados /

Las evaluaciones de los maestros pueden tomar una variedad de formas y proporcionar datos sobre el desempeño de los estudiantes . Los datos de evaluación ayudan a informar la instrucción y permiten a los maestros encontrar a los estudiantes donde se encuentran. Ya sea que los estudiantes estén en aprendizaje híbrido o remoto, las evaluaciones incluirán evaluaciones tradicionales y alternativas .

Intervención

El proceso de Respuesta a la Intervención de toda la escuela de PVCICS continuará utilizándose en 2020-2021. PVCICS utiliza una variedad de herramientas de detección y evaluaciones de diagnóstico para determinar las intervenciones. Estos seguirán utilizándose para identificar áreas de necesidad para todos los estudiantes. PVCICS está mejorando sus herramientas de detección con versiones en línea para permitir la administración remota si es necesario. Si un estudiante es elegible para los servicios de intervención, entonces el personal de apoyo educativo determina el mejor enfoque para realizar esas intervenciones. Dado que muchas intervenciones se realizan en

grupos pequeños o individualmente, estas se pueden realizar en un modelo de aprendizaje remoto, así como en un modelo híbrido.

Calendario escolar para 2020-2021

A fines de julio, el DESE informó a los distritos escolares locales que para proporcionar suficiente capacitación a los educadores y al personal, el requisito de tiempo de aprendizaje de 180 días se redujo a 170 días. Con esta reducción, los distritos escolares tendrían 10 días adicionales para prepararse para el año escolar 2020-2021. También se ordenó a los distritos que comenzaran la instrucción a los estudiantes a más tardar el 16 de septiembre. Así, el calendario escolar PVCICS se ha ajustado a 172 días con una fecha de inicio el 8 de septiembre. El calendario escolar será publicada en la página web de PVCICS.

Desarrollo profesional

PVCICS normalmente tiene diez días de planificación del maestro antes del inicio del año escolar, por lo que con esta modificación, habrá un total de dieciocho días. Durante estos dieciocho días, los maestros y el personal se reunirán en equipos colaborativos para planificar el programa de aprendizaje remoto. También se están llevando a cabo sesiones de formación relacionadas con el aprendizaje socioemocional, las herramientas / aprendizaje digitales y las mejores prácticas.

El desarrollo profesional y la capacitación de maestros son apoyos clave para preparar al personal para que esté listo para satisfacer las necesidades de los estudiantes en este entorno social y educativo que cambia rápidamente. Las oportunidades de aprendizaje profesional para el año escolar 20-21 se centrarán en áreas identificadas por los educadores como críticas para este próximo año escolar:

- Pedagogía de aprendizaje remoto
- Ajustes del plan de estudios
- Aprendizaje social y emocional

H. Otros : planificación para poblaciones especiales⁴

Como parte de la planificación, los educadores consideraron las necesidades únicas de poblaciones específicas de estudiantes que se benefician más del aprendizaje en persona. Estos estudiantes incluyen estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés que se encuentran en las primeras etapas del desarrollo del inglés, estudiantes en los grados K-2, estudiantes en desventaja económica y aquellos estudiantes sin acceso a Internet. Con eso en mente, la siguiente guía está incorporada en nuestro plan:

Estudiantes con incapacidades: Se dará prioridad a la instrucción en persona para los estudiantes con incapacidades con necesidades importantes y complejas. Los estudiantes con necesidades complejas y significativas incluyen:

⁴ Se ha tomado y adaptado cierta información de la Guía del DESE sobre los servicios de educación especial de otoño de 2020, 9 de julio de 2020

- Los estudiantes ya identificados como de "alta necesidad" a través del proceso del IEP en el formulario del IEP titulado "Incapacidad primaria / Nivel de necesidad" - PL3. **Dichos estudiantes deben cumplir al menos dos de estos criterios:**

- Servicios prestados fuera del aula de educación general
- Los proveedores de servicios son maestros de educación especial y proveedores de servicios relacionados .
- Los servicios de educación especial constituyen más del 75% del día escolar del estudiante (requerido como uno de los dos)
- Estudiantes cuya página de ubicación (PL2) los enumera como *Inclusión parcial* o *Aula sustancialmente separada*
- Estudiantes que **no pueden** participar en el aprendizaje a distancia debido a sus necesidades relacionadas con la discapacidad
- Estudiantes que utilizan principalmente comunicación asistida y aumentativa
- Estudiantes sin hogar
- Estudiantes en cuidado de crianza o cuidado colectivo
- Estudiantes en un IEP que se identifican doblemente como estudiantes de inglés

PVCICS es una escuela de inclusión total y actualmente no tiene estudiantes sustancialmente separados , sin hogar o en hogares de acogida.

Estudiantes de inglés en las primeras etapas del desarrollo del inglés: Dentro del modelo remoto , se proporcionarán sesiones de ESL para estudiantes EL "en casa" según sus niveles de competencia. PVCICS tendrán prioridad a la instrucción en persona de todos los estudiantes activos de Inglés (EL) y reciente ex estudiantes EL K-12 que tiene uno o más de los siguientes criterios:

- está en desventaja económica
- tiene un IEP
- tiene un dominio del idioma inglés (EL) en las primeras etapas del desarrollo del inglés

PVCICS actualmente no tiene E L en las primeras etapas del desarrollo del inglés.

Los estudiantes de los grados K-2: PVCICS reconocen que el aprendizaje remoto puede ser más difícil para los estudiantes más jóvenes de la escuela primaria. Para mitigar esto, PVCICS mejorará sus lecciones de aprendizaje digital para que los estudiantes aprendan a usar las computadoras de manera más independiente, tengan una capacidad de inicio de sesión unificada a través de Clever, amplíen su uso de Seesaw y accedan a otras herramientas más apropiadas para la edad para aprender desde casa. .

Estudiantes en desventaja económica: Los estudiantes que califican para almuerzo gratis o reducido serán priorizados para el aprendizaje en persona si la escuela cambia a un modelo híbrido .

Los estudiantes sin la tecnología de acceso: los profesores y el personal de PVCICS se continuará trabajando con las familias para garantizar no es constante a Internet la disponibilidad de distancia aprendizaje. A partir de la experiencia de la primavera de 2020, todos los estudiantes de PVCICS tenían acceso a Internet. PVCICS continuará con su programa de préstamo de Chromebook para cualquier familia que necesite uno o más.

Educación especial * y adaptaciones 504

Los estudiantes con discapacidades recibirán los servicios de educación especial requeridos en los tres modelos de aprendizaje, en persona, híbridos y remotos. Estamos comprometidos a continuar brindando una amplia gama de adaptaciones, apoyos y servicios a nuestros estudiantes y sus familias.

Entrega de servicios de IEP

Los estudiantes recibirán todos los servicios documentados en sus IEP mientras cumplen con los requisitos actuales de salud y seguridad necesarios.

Aprendizaje en persona para estudiantes con discapacidades

Para los estudiantes que participan en la instrucción en persona, la salud y la seguridad serán la máxima prioridad. PVCICS empleará soluciones flexibles para reducir la mezcla de grupos de estudiantes para garantizar que los estudiantes con discapacidades reciban sus servicios de manera segura en el ambiente menos restrictivo. Si se utilizan espacios escolares alternativos o espacios externos, PVCICS hará todo lo posible para colocar a los estudiantes con discapacidades en agrupaciones o cohortes que apoyen las metas de aprendizaje en el entorno menos restrictivo.

PVCICS proporcionarán el personal de entrenamiento en el uso de un ny personal equipo de protección (EPP) necesario, incluida la apropiada ponerse y quitarse batas desechables, cara máscaras faciales, protectores, guantes , etc.

Aprendizaje híbrido para estudiantes con discapacidades

En un modelo de aprendizaje híbrido, PVCICS priorizará el aprendizaje en persona para estudiantes con discapacidades. Los estudiantes con discapacidades serán identificados para el aprendizaje continuo en persona como se describe anteriormente en este documento.

Todo el aprendizaje y los servicios proporcionados de forma remota dentro de un modelo de aprendizaje híbrido seguirán la orientación proporcionada en la siguiente sección sobre aprendizaje remoto. De manera similar, el aprendizaje y los servicios prestados en persona seguirán la orientación proporcionada en la sección anterior sobre Aprendizaje presencial , al tiempo que se cumplen todos los requisitos de salud y seguridad actuales.

Aprendizaje remoto para estudiantes con discapacidades

Durante el cierre de la primavera de 2020 , PVCICS utilizó la prestación de servicios remotos para satisfacer el requisito de proporcionar una FAPE a los estudiantes con discapacidades utilizando un modelo de instrucción y servicios (por ejemplo, tiempo de aprendizaje estructurado, sesiones virtuales en vivo y asignaciones asincrónicas). Para el año escolar 2020-2021, PVCICS se prepara para continuar a mano a distancia aplicar el IEP a través de la instrucción y servicios modelo .

La instrucción de PVCICS y s ervices modelo incluye un predecible y horario constante de clases, intervenciones, servicios y terapias como se requiere por la del estudiante IEP, ofrecido de forma sincrónica o asincrónica. T se programa le incluirá tiempo interactuando directamente con los maestros y proveedores de servicios relacionados, un tiempo de trabajo independiente, según proceda, y las oportunidades para interactuar con los compañeros de clase. Los estudiantes accederán a los estándares estatales y la interacción regular con los maestros y el personal para garantizar que la participación sea productiva y efectiva.

Inclusión y el entorno menos restrictivo (LRE)

A medida que planeamos modelos híbridos y en persona en el futuro, implementaremos los protocolos de salud necesarios, como los requisitos de distanciamiento físico para estudiantes y

adultos en las aulas, teniendo en cuenta la posibilidad de tener educadores especiales adicionales y proveedores de servicios relacionados que puedan estar en las aulas de toda la escuela. día para brindar servicios a estudiantes con discapacidades en el ambiente menos restrictivo. Escuelas y el personal desarrollarán tareas de clase y horarios de prestación de servicios para los estudiantes con discapacidades de modo que se reciben los servicios consistentes con sus IEP en el menos ambiente restrictivo, al mismo tiempo mantener los protocolos de salud y seguridad vigentes.

Si los proveedores de servicios no pueden proporcionar servicios de educación especial en el entorno de educación general de forma remota en línea, los educadores o proveedores de servicios relacionados intentarán programar los servicios de una manera que mantenga los requisitos de distancia física y evite la superposición con otro personal en el aula.

Servicios de transición

Aunque la participación en persona en los servicios de transición en organizaciones comunitarias o programas de educación superior puede ser limitada debido a COVID-19 , PVCICS continuará desarrollando planes con organizaciones comunitarias , universidades, padres / tutores y estudiantes para permitir que los estudiantes accedan a tanta transición. programación como sea posible. Los requisitos actuales de salud y seguridad seguirán siendo una prioridad en todas las decisiones con respecto al acceso de los estudiantes a los servicios de transición .

Apoyo y participación de los padres

El personal de educación especial de PVCICS se asociará con los padres para apoyar una transición sin problemas hacia la reapertura de la escuela . El personal trabajará en estrecha colaboración con los padres de los estudiantes que experimenten dificultades con los cambios en la rutina o los estudiantes que experimenten ansiedad con dichos cambios.

IEP equipo miembros voluntad s eek información vaivén padres m con respecto a las experiencias de sus hijos durante la primavera 2020 de cierre, incluidas las zonas continuas de necesidad, la capacidad de acceder al aprendizaje a distancia y otra información crítica para a satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Los proveedores de los estudiantes se comunicarán con los padres si los servicios del IEP del estudiante se brindarán de una manera diferente a la descrita en el IEP del estudiante, prestando especial atención a los posibles cambios en cómo y / o dónde se brindarán los servicios de educación especial.

Evaluaciones iniciales, reevaluaciones y reuniones del equipo del IEP

Debido al cierre de la escuela y la suspensión inesperada de la educación en persona en marzo, algunas reuniones anuales del Equipo de revisión se pospusieron por solicitud de los padres, al igual que algunas evaluaciones y / o partes de evaluaciones . Como planeamos regresar a los servicios e instrucción en persona, PVCICS abordará la acumulación de evaluaciones y reuniones de la siguiente manera:

- Se programarán pruebas de evaluación inicial y reevaluación y se celebrarán reuniones de equipo ;
- Los equipos del IEP programarán y celebrarán las reuniones que se retrasaron;
- Los equipos del IEP continuarán llevando a cabo las reuniones a su debido tiempo;

Según la guía del DESE , los IEP se actualizarán como si el estudiante asistiera a la escuela a tiempo completo, en persona.

Todas las reuniones del equipo IEP se seguirán llevando a cabo de forma remota.

Estudiantes con planes 504

Independientemente del modelo de aprendizaje que se haya implementado en un momento dado, todos los ajustes bajo la Sección 504 se proporcionarán a los estudiantes como se describe en sus planes 504. Los maestros seguirán los planes 504 de los estudiantes para toda la instrucción en persona, así como las adaptaciones que puedan ser necesarias para la instrucción remota en la que participa el estudiante.

- Los planes 504 se actualizarán según sea necesario y se programarán revisiones .
- Se completarán todas las evaluaciones y reevaluaciones necesarias .
- Todas las 504 reuniones se llevarán a cabo de forma remota.

I. Certificación de requisitos de seguridad y salud

PVCICS certifica que cumple con el requisito final de salud y seguridad emitido por DESE. Estos incluyen los siguientes:

Mascarillas, higiene de manos y distanciamiento físico

Máscaras faciales: Como parte de las estrategias de mitigación de COVID-19, el personal y los estudiantes deben usar una máscara facial en todo momento. PVCICS está pidiendo tanto a los estudiantes como al personal que traigan / usen una mascarilla de casa. También se requerirá que los estudiantes usen una mascarilla mientras estén en el autobús. PVCICS tiene un suministro de máscaras faciales de reemplazo tanto para los estudiantes como para el personal.

Además de las máscaras faciales, los maestros tienen a su disposición un protector facial transparente que se puede usar junto con la máscara facial para una protección adicional.

Reconociendo la dificultad de que los estudiantes pueden tener con el uso de una cara de máscara para el día entero, la máscara se romperán programadas durante el día escolar, manteniendo distanciamiento físicas directrices.

De acuerdo con las pautas del DESE, actualmente, se usarán máscaras durante el recreo / juego, pero los estudiantes pueden tomar un descanso de la máscara durante el recreo siempre que todos los estudiantes permanezcan a 6 pies de distancia. El personal también dispone de equipo de protección personal adicional, como guantes y batas protectoras, cuando sea necesario.

Higiene de manos: Se espera que todos los estudiantes y el personal mantengan prácticas estrictas de higiene de manos durante el día escolar. El lavado de manos con agua, jabón y toallas de papel desechables es de fácil acceso para todos los estudiantes y el personal. Lavarse las manos es la primera línea de defensa para el control de infecciones y debe usarse sobre un desinfectante de manos siempre que sea posible.

Se puede usar desinfectante de manos con al menos 60% de alcohol cuando no se pueda lavar las manos y los estudiantes pueden usar desinfectante de manos solo con el permiso escrito de los

padres. Las estaciones de desinfectante de manos están disponibles en cada salón de clases y están ubicadas estratégicamente en todos los edificios.

Tiempo será ser asignado durante la escuela el día de modo que los estudiantes tienen varias oportunidades para la mano higiene.

Distanciamiento físico: PVCICS utilizará una **distancia de 6 pies entre individuos como el enfoque más seguro para cualquier aprendizaje en persona** . Se impondrá la distancia física al entrar y salir de los edificios, al pasar en los pasillos, en los baños y en todos los autobuses escolares durante el transporte, así como al entrar y salir de los autobuses.

En relación con el distanciamiento físico, mantener a los estudiantes en la misma cohorte tanto como sea posible y limitar la interacción entre las cohortes a lo largo del día escolar es otra estrategia de mitigación. Reconociendo que esto es más fácil de manejar en los grados de primaria, los grados de secundaria están trabajando para reducir las transiciones de los estudiantes a lo largo del día con el objetivo de reducir el riesgo de exposición.

Hay que haber reunión de grupo grande de s . ONL Y esenciales visi res a la escuela serán permitidos . Los visitantes esenciales incluyen personal de emergencia de salud / seguridad y personal de instalaciones de emergencia. Los padres / tutores y los visitantes de la comunidad no podrán ingresar a las reuniones de rutina que se pueden realizar virtualmente.

Educación al aire libre : Staff ampliará su uso de espacios al aire libre para una gama más amplia de actividades cuando sea posible, como almuerzos, descansos para máscaras, recreo, educación física y artes escénicas. PVCICS tiene dos pabellones al aire libre, uno lo suficientemente grande para una clase y otro más pequeño, pero permitiría que algunos estudiantes mantengan la distancia física. PVCICS ha comprado una carpa para permitir un mayor uso de los espacios al aire libre si es necesario y el clima lo permite.

Rastreo de contactos: Se requerirán tablas de asientos en todas las clases y en cada autobús para que los estudiantes puedan ser identificados fácilmente para rastrear contactos si es necesario.

Enfermeras escolares PVCICS trabajarán con local de la Junta s de la Salud y de la Comunidad de Massachusetts Rastreo de colaboración con el fin de notificar a cerrar los contactos.

Las personas que se identifiquen como "contacto cercano" con alguien que tenga una prueba COVID-19 positiva serán notificadas y se les darán instrucciones sobre la disponibilidad de las pruebas, las pautas de cuarentena y los criterios de regreso a la escuela / trabajo.

Procedimientos de llegada / salida

El examen de observación de los estudiantes se llevará a cabo a la llegada, sin embargo, según las pautas de reapertura del DESE el 25 de junio de 2020, no se realizarán controles de temperatura debido a la "alta probabilidad de resultados falsos positivos y falsos negativos". Los padres, tutores y cuidadores deben revisar a sus estudiantes para detectar síntomas de COVID-19 diariamente antes de llegar a la escuela. Cualquier estudiante o personal que muestre síntomas de COVID-19 debe quedarse en casa y si se presenta en la escuela, será enviado a casa a su llegada. Se utilizarán varias puertas para la entrada y salida para permitir el distanciamiento físico. Todo el personal y los estudiantes requieren máscaras faciales. Se espera que los

estudiantes vayan directamente a sus aulas. El personal estará estacionado afuera y en los pasillos para dirigir a los estudiantes.

Visitantes del edificio

No se permitirá la entrada a la escuela a familias y visitantes. Todas las reuniones de padres se realizarán virtualmente en línea. Este enfoque limita el acceso al edificio escolar solo al personal, los estudiantes y el personal de emergencia.

Uso de baños durante el día escolar

Los baños de los estudiantes tienen una capacidad máxima que se publicará fuera del baño para permitir el distanciamiento físico. Se espera que los estudiantes usen máscaras faciales en todo momento. El lavado de manos ocurrirá en cada baño, con la señalización e instrucciones apropiadas.

Pasando por el pasillo

Cuando sea posible, los pasillos y escaleras se designarán como "unidireccionales". Sin embargo, en situaciones de emergencia o evacuaciones, se utilizará la ruta de evacuación más rápida y no se aplicará el distanciamiento físico. Se alentará a los estudiantes a adherirse a las pautas de distancia física cuando caminen por los pasillos. Las señales visuales que estén a seis pies de distancia se marcarán en el edificio.

Respuesta a casos positivos de COVID-19

Las enfermeras escolares trabajarán conjuntamente con las autoridades locales Junta s de la Salud para el seguimiento y la enfermedad tendencia en la escuela .

El 17 de julio de 2020, DESE publicó protocolos específicos para el manejo de COVID-19 que abordan varios escenarios tanto para los estudiantes como para el personal. Si bien cada uno de estos protocolos varía según la situación, existen elementos comunes para controlar los síntomas, el aislamiento, la cuarentena, las pruebas y las pautas para regresar a la escuela o al trabajo después de una prueba positiva o una exposición por contacto cercano. PVCICS utilizará estos protocolos DESE para la gestión de COVID-19.

Se puede encontrar información adicional tanto para las familias como para el personal en los apéndices de *Información familiar* e *Información del personal* .

Appendix A. Muestra híbrido Horario s para K-12

NOTA: Todos los programas de muestra enumerados están sujetos a cambios.

Modelo híbrido de grados K-1

Cohorte A- Semana 1 → En persona

Cohorte B Semana 2 → En persona

Nota: Los bloques de tiempo están en inglés o chino, según el tema. Las roturas de la mascarilla se acomodan según sea necesario. Este horario de muestra está sujeto a cambios.

Hora	Estudiantes en persona	Estudiantes en casa
8:00 - 8:30	Horas de oficina del maestro - N / A para todos los estudiantes	
8:15 - 8:30	Llegada escalonada	N / A
8:30 - 8:45	SEL (por ejemplo, reunión matutina, atención plena dirigida por el maestro) y plan para el día	
8: 45-9: 30	Lección de fonética para todo el grupo Lectura para todo el grupo Minilección Ind ependent lectura y Pequeños Grupos	Lección de fonética para todo el grupo Lectura para todo el grupo Minilección
		Fonética independiente / Trabajo de lectura Indicación de escritura
9:30 - 10:15	Receso, descanso de mascarilla y refrigerio	Receso y merienda
10:15 - 11:00	Lección de matemáticas para todo el grupo Matemáticas independientes y grupos pequeños	Lección de matemáticas para todo el grupo
		Matemáticas independientes
		Investigación matemática
11:00 - 11:30	Almuerzo / descanso de la máscara	
11:00 - 12:15	Mini lección de escritura para todo el grupo Escritura independiente y grupos pequeños	Mini lección de escritura para todo el grupo
		Escritura independiente
12: 15-12: 45	Receso y descanso de la máscara	
12:45 - 1:30	Ciencias o estudios sociales	Investigación en Ciencias o Estudios Sociales
1:30 - 2:15	SEL, servicios de soporte Escritura o lectura independiente Rotura de máscara	Registro del maestro: (todas las materias)
2:15 - 3:00	S especiales (Arte, Música, Biblioteca o Educación Física)	Especiales @ Home O
	Preparación y plan del maestro	Especiales @ Home
3:00 - 3:15	SEL Cierre al final del día, plan para mañana, p rotocolos de seguridad de despido	
3:15	Iniciar despido escalonado	N / A

1

□ Aprendizaje en

■ anso o en

■ específico para el maestro, no afecta a
aprendizaje

los estudiantes

■ vivo En línea y en vivo/ sincrónico

■ transicion En línea; Asincrónico

■ Fuera de línea; Auto dirigido el

Grados 2-5 Modelo híbrido

Cohorte A semana 1 → En persona →

Cohorte B semana 2 → En persona →

Nota: Los bloques de tiempo están en inglés o chino, según el tema. Las roturas de la mascarilla se acomodan según sea necesario. Este horario de muestra está sujeto a cambios.

Hora	Estudiantes en persona	Estudiantes en casa
8:00 - 8:30	Horas de oficina del maestro - N / A para todos los estudiantes	
8:15 - 8:30	Llegada escalonada	N / A
8:30 - 8:45	SEL (por ejemplo, reunión matutina, atención plena dirigida por el maestro) y plan para el día	
8: 45-9: 45	Lectura Lección para todo el grupo , lectura independiente y grupos pequeños	Lección de lectura para todo el grupo
		Independiente de lectura, W scribir Prompt
9: 45-10: 45	Lección de matemáticas para todo el grupo Aprendizaje independiente de matemáticas y grupos pequeños	Lección de matemáticas para todo el grupo
		Matemáticas independientes
		Investigación matemática
10:45 - 11:30	Receso, descanso de mascarilla y refrigerio	Receso y descanso
11: 30-12: 15	Mini lección de escritura para todo el grupo Escritura independiente y grupos pequeños	Mini lección de escritura para todo el grupo
		Escritura independiente
12: 15-12: 45	Almuerzo	
12:45 - 1:05	Movimiento y rotura de máscara	Investigación en Ciencias o Estudios Sociales
1:05 - 1:45	Lección de ciencias o estudios sociales	
1:45 - 2:30	SEL, servicios de apoyo, escritura o lectura independiente (<i>se puede incorporar un descanso</i>)	Registro del maestro (todas las materias)
2:30 - 3:15	Especiales (Arte, Música, Biblioteca o Educación Física)	Especiales @ Home
		O
	Planificación y preparación del maestro del aula	Especiales @ Home
3:15 - 3:35	SEL Fin de cierre del día, el plan para tomorrow , p despido de seguridad rotocols	
3:35	Iniciar despido escalonado	N / A

En persona de aprendizaje en línea; En vivo / sincrónico

 Aprendizaje en

 vivo En línea y en vivo; sincrónico

 ansos o en

 transiciones En línea; asincrónico

 específico a la maestra; no afecta
dirigido

 a Fuera de línea; aprendizaje auto

los estudiante

MODELO HÍBRIDO Grados 6-8 - sujeto a cambios

-	<i>Cuadro azul = aprendizaje sincrónico (M, W, F)</i>				-	<i>Aprendizaje asíncrono (Tu , Thur)</i>				-	-	-	-	-
	<u>Un período</u>	<u>Período B</u>	<u>Período C</u>	<u>Período D</u>	<u>Período E</u>	<u>Período F</u>	<u>Período G</u>	<u>Período H</u>	<u>Período</u>	<u>Período J</u>	<u>Período K</u>	<u>Período L</u>	<u>Período M</u>	
	8:30 - 8:50	8:52 - 9:38	9:40 - 10:25	10:27 - 11:12	11:15 - 12:00	12:00 - 12:20	12:22 - 1:07	1:10 - 1:58	2:00 - 2:48	2:00 - 2:25	2:27 - 3:15	2:50 - 3:15	3:15 - 4:00	
	<u>Mueve este mundo</u>	<u>Clase</u>	<u>Clase</u>	<u>Clase</u>	<u>6° Especiales 7°-8° Clase</u>	<u>Almuerzo</u>	<u>Clase</u>	<u>Clase</u>	<u>6ta clase</u>	<u>Receso del 7 al 8</u>	<u>7th Especiales 8th Salón de estudios</u>	<u>6to receso</u>	<u>6o-7o Salón de estudios 8o Especial</u>	
<u>ciencias</u>		8B	7C		8A		8C	7B						
<u>ciencias / vo matemáticas</u>		6B	Octavo (matemáticas)	6C			7A	6A						
<u>matemáticas</u>		6A	Octavo					6B	6C					
<u>matemáticas</u>			Octavo	7B			7C	7A						
<u>matemáticas</u>			Álgebra 1	-										
<u>istoria</u>				6B			7B	6C	6A					
<u>istoria</u>		8C		7A	8B		8A	7C						
<u>glés</u>		6C	7A	6A					6B					
<u>glés</u>		8A	7B	7C	8C		8B							
<u>hino</u>			6CA2	8CA2			6CA2	8CA2						
<u>hino</u>		7CA2	6CA1		7CA2		6CA1							
<u>hino</u>			6CB2	8CB1			6CB2	8CB1						
<u>hino</u>		7CA1		8CA1	7CA1			8CA1						

hino		7CB1	6CB1		7CB1		6CB1					
hino		7CB2		8CB2	7CB2			8CB2				
EDUCACIÓN MÚSICA	-	-	-	-	Sexto	-	-	-	-		Séptimo	Octavo
arte	-	-	-	-	Sexto	-	-	-	-		Séptimo	Octavo
Música	-	-	-	-	Sexto	-	-	-	-		Séptimo	Octavo

Modelo híbrido de secundaria

Cohorte A: semana 1 en persona , asista a todos los bloques como se indica en blanco o rosa.
Cohorte B - semana 2 remota . La cohorte B asiste a los bloques blancos síncronos en línea rosa y asíncronos. Las salas de estudio y el almuerzo están fuera de línea, las optativas son asincrónicas / fuera de línea.

Horario de muestra sujeto a cambios.

Lun, mar, Jue, vie	<i>Día 1</i>	<i>Día 2</i>	<i>Día 3</i>	miércoles
8:30 - 9:34	A ⁽¹⁾	G ⁽²⁾	D ⁽³⁾	8:30 - 9:20
				9:23 - 10:18 Aviso
9:38 - 10:46	B	H	E	10:21 - 11:16
10:50 - 11:58	C	I	F	11:19 - 12:14
12:00 - 12:30	Almuerzo			12:14 - 1:07
12:30 - 1:38	D ⁽¹⁾	A ⁽²⁾	G ⁽³⁾	1:07 - 2:02
1:41 - 2:49	E	B	H	2:05 - 3:00
2:52 - 4:00	F	C	I	3:03 - 4:00

M, T, Th, F : períodos de 64 minutos, tiempos de transición de 4 minutos.

W - 50 minutos 1^{er} bloque, 55 minutos bloques subsiguientes, 55 minutos de aviso, tiempos de transición de 3 minutos

*** Fin del Apéndice de programas híbridos de muestra ***

Apéndice B. Muestra remoto Horario es para K-12

NOTA: Todos los programas de muestra enumerados están sujetos a cambios.

Grados K-1 Modelo remoto completo

Todos los estudiantes se reúnen de forma remota .

Nota: Los bloques de tiempo están en inglés o chino, según el tema. Los bloques de tiempo también se dividen en lecciones para todo el grupo y para grupos pequeños. Este horario de muestra está sujeto a cambios.

Hora	Todos los estudiantes en casa	
8:00 - 8:30	Horas de preparación del maestro - N / A para todos los estudiantes	
8:30 - 8:50	SEL (por ejemplo, reunión matutina, atención plena dirigida por el maestro) y plan para el día	
8: 50-10: 00	Lección de fonética para todo el grupo	
	Lectura Mini Lección	
	Lectura independiente y	Grupos pequeños
10:00 - 10:15	Rotura de movimiento	
10: 15-11: 15	Lección de matemáticas para todo el grupo	
	Matemáticas independientes y	Grupos pequeños
11:15 - 11:30	Rotura de movimiento	
11: 30-12: 15	Mini lección de escritura	
	Escritura independiente y	Grupos pequeños
12:15 - 1:15	Receso y almuerzo para estudiantes	Almuerzo del maestro y tiempo de planificación común
1:15 - 1:45	Ciencias o estudios sociales	
1:45 - 2:15	Estudios sociales o investigación de estudios sociales (<i>se puede incorporar un descanso</i>)	

2:15 - 3:00	<p style="text-align: center;">Especiales (Arte, Música, Biblioteca o Educación Física)</p> <p style="text-align: center;">Preparación y plan del maestro</p>
3:00 - 3:15	<p style="text-align: center;">Cierre de SEL al final del día y plan para mañana</p>

1



En línea; En vivo /



*En línea;
afecta a los estudiantes*



sincrónico Autodirigido



asincronico Especifico al profesor; no

Grados 2-5 Modelo remoto completo

Todos los estudiantes se reúnen de forma remota .

Nota: Los bloques de tiempo están en inglés o chino, según el tema. Este horario de muestra está sujeto a cambios.

Hora	Todos los estudiantes en casa	
8:00 - 8:30	Horas de preparación del maestro - N / A para todos los estudiantes	
8:30 - 8:50	SEL (por ejemplo, reunión matutina, atención plena dirigida por el maestro) y plan para el día	
8: 50-9: 50	Lectura Mini Lección	
	Lectura independiente y	Grupos pequeños
	Envolver	
9: 50-10: 05	Rotura de movimiento	
10: 05-11: 05	Lección de matemáticas para todo el grupo	
	Matemáticas independientes y	Grupos pequeños
	Envolver	
11:05 - 11:20	Rotura de movimiento	
11: 20-12: 20	Mini lección de escritura	
	Escritura independiente y	Grupos pequeños
	Envolver	
12:20 - 1:20	Receso y almuerzo para estudiantes	Almuerzo del maestro y tiempo de planificación común
1:20 - 2:00	Ciencias o Estudios Sociales)	
2:00 - 2:30	Investigación en ciencias o estudios sociales (<i>se puede incorporar un descanso</i>)	
2:30 - 3:15	Clase de especialista (Arte, Música, Biblioteca o Educación Física)	
	Preparación y plan del maestro	
3:15 - 3:45	Cierre de SEL al final del día y plan para mañana	

En *En línea y en vivo;*



En línea;
específico al estudiante

sincronico *Fuera de línea; autodirigido*



asincronico *Específico al profesor; no*



MODELO REMOTO para grados 6-8 - sujeto a cambios.

Nota: Los estudiantes estarán en grupos más pequeños y los períodos de tiempo se dividirán entre los grupos más pequeños.

	<u>Un período</u>	<u>Período B</u>	<u>Período C</u>	<u>Período D</u>	<u>Período E</u>	<u>Período F</u>	<u>Período G</u>	<u>Período H</u>	<u>Período I</u>	<u>Período J</u>	<u>Período K</u>	<u>Período L</u>	<u>Período M</u>
	8:30 - 8:50	8:52 - 9:38	9:40 - 10:25	10:27 - 11:12	11:15 - 12:00	12:00 - 12:20	12:22 - 1:07	1:10 - 1:58	2:00 - 2:48	2:00 - 2:25	2:27 - 3:15	2:50 - 3:15	3:15 - 4:00
	<u>Move</u> <u>r este</u> <u>aviso</u> <u>mundial</u>	<u>Clase</u>	<u>Clase</u>	<u>Clase</u>	<u>6°</u> <u>Especiales 7°-</u> <u>8°</u> <u>Clase</u>	<u>Almuerzo</u>	<u>Clase</u>	<u>Clase</u>	<u>6ta</u> <u>clase</u>	<u>Receso</u> <u>del 7</u> <u>al 8</u>	<u>7th</u> <u>Especiales</u> <u>8th</u> <u>Salón de</u> <u>estudios</u>	<u>6to</u> <u>receso</u>	<u>6o-7o</u> <u>Salón de</u> <u>estudios</u> <u>8o</u> <u>Especiales</u>
<u>Ciencias</u>		8B	7C		8A		8C	7B					
<u>Ciencias / 8vo</u> <u>Matemáticas</u>		6B	Octavo (matemáticas)	6C			7A	6A					
<u>Matemáticas</u>		6A	Octavo					6B	6C				
<u>Matemáticas</u>			Octavo	7B			7C	7A					
<u>Matemáticas</u>			Álgebra 1	-									
<u>Historia</u>				6B			7B	6C	6A				
<u>Historia</u>		8C		7A	8B		8A	7C					
<u>Inglés</u>		6C	7A	6A					6B				

<u>Inglés</u>		8A	7B	7C	8C		8B						
<u>chino</u>			6CA2	8CA2			6CA2	8CA2					
<u>chino</u>		7CA2	6CA1		7CA2		6CA1						
<u>chino</u>			6CB2	8CB1			6CB2	8CB1					
<u>chino</u>		7CA1		8CA1	7CA1			8CA1					
<u>chino</u>		7CB1	6CB1		7CB1		6CB1						
<u>chino</u>		7CB2		8CB2	7CB2			8CB2					
<u>EDUCACIÓN FÍSICA</u>	-	-	-	-	Sexto	-	-	-	-		Sépti mo		Octavo
<u>Arte</u>	-	-	-	-	Sexto	-	-	-	-		Sépti mo		Octavo
<u>Música</u>	-	-	-	-	Sexto	-	-	-	-		Sépti mo		Octavo

Modelo remoto de escuela secundaria

El azul es sincrónico en línea. White está en línea, ya sea asincrónico o sincrónico, a menos que se indique * para 1) Salas de estudio y almuerzos que están fuera de línea o 2) E lectivas que son asincrónicas / fuera de línea.

Horario de muestra sujeto a cambios.

Lun, mar, jue, vie	<i>Día 1</i>	<i>Día 2</i>	<i>Día 3</i>	miércoles
8:30 - 9:30	A ⁽¹⁾	G ⁽²⁾	D ⁽³⁾	8:30 - 9:30 9:30 - 10:10 Consultivo
9:40 - 10:40	B * B	H	E	10:20 - 11:20
10:50 - 11:50	C	I	F	11:20 - 12:20
11:50 - 12:20	Almuerzo *			12:20 - 12:50
12:20 - 1:20	D ⁽¹⁾ * D ⁽¹⁾	A ⁽²⁾ * A ⁽²⁾	G ⁽³⁾ * G ⁽³⁾	12:50 - 1:50
1:30 - 2:30	E	B	H	2:00 - 3:00
2:40 - 3:40	F * F	C * C	I * I	3:00 - 4:00
<i>Monday, Tuesday, Thursday, Friday - 10 minute breaks between blocks. Teacher office hours 3:40 - 4:00 PM. Wednesday: two 10 minute breaks (morning and afternoon).</i>				

*** Fin del Apéndice de Horarios Remotos de Muestra ***

Apéndice C. Información familiar

Estrategias de mitigación de COVID-19

- Máscaras
- Higiene
- Distanciamiento físico
- Manejo de enfermedad
- Asignación al cohorte (cuando sea posible)
- Un asiento designado (incluido en los autobuses)

En vivo/en la Escuela Directrices

- Todos los estudiantes K-12 deben usar máscaras / cubiertas faciales.
- Verificar que todas las vacunas y exámenes físicos requeridos estén actualizados
- Aliente firmemente a que todos los estudiantes reciban la vacuna contra la influenza.
- Siga las pautas de cuarentena si viaja fuera de Massachusetts antes de la apertura de la escuela.
- Los tratamientos con nebulizador para el manejo del asma **no se** pueden proporcionar en la escuela; consultar con su médico acerca de un inhalador con una cámara si va a la medicación se necesita en la escuela
- Los estudiantes deben venir a la escuela con una botella de agua que se pueda rellenar durante el día.
- Las reuniones de enfermeras / padres se realizarán de forma remota siempre que sea posible
- La lista de contactos de emergencia debe estar actualizada para acelerar el despido de un estudiante enfermo
- Asegúrese de que haya un termómetro que funcione en casa

Síntomas y signos de COVID-19

- Fiebre (100 F o más), escalofríos, escalofríos temblorosos
- Tos (no debida a otra causa conocida, como tos crónica)
- Dificultad para respirar o falta de aire
- Nueva pérdida del gusto u olfato
- dolor de garganta
- Dolor de cabeza **cuando se combina con otros síntomas**
- Dolores musculares o corporales
- Náuseas, vómitos o diarrea
- Fatiga **cuando se combina con otros síntomas.**
- Congestión nasal o secreción nasal **(que no se deben a otras causas conocidas, como alergias) cuando se combinan con otros síntomas.**

POR FAVOR, TOME LA TEMPERATURA DE SU HIJO Y REALICE UNA REVISIÓN DE SÍNTOMAS DE SU HIJO *TODOS* LOS DÍAS ANTES DE LA ESCUELA.

SI SU HIJO TIENE ALGUNO DE ESTOS SÍNTOMAS, MANTENGA A SU HIJO EN CASA, LLAME A SU PEDIATRA Y ENFERMERA DE LA ESCUELA.

*** Fin de la Información de la familia de confirmación Apéndice ***

Apéndice D. Preguntas frecuentes

Mi hijo tendrá que llevar una cara máscara a la escuela?

Todos los estudiantes de K -12 estarán obligados a llevar una cara de máscara. Los estudiantes deben usar una máscara de casa. Los cubrimientos faciales son clave para reducir la propagación de COVID-19 y son efectivos, especialmente cuando se usan en combinación con distanciamiento físico y lavado de manos adecuado. Algunas personas están infectadas con COVID-19 y no presentan síntomas (asintomáticas); Las cubiertas faciales ayudan a reducir la propagación al contener las gotitas respiratorias de la persona infectada al viajar a otras personas.

Más sobre máscaras:

- [Consejos para crear y lavar máscaras](#)
- Mientras esté en casa, practique con su hijo usando una máscara durante períodos de tiempo más largos antes de regresar a la escuela.
- Ponga el nombre de su hijo en su máscara.
- Empaque una máscara adicional que su hijo pueda usar durante la escuela si es necesario cambiar su máscara. Tendremos máscaras adicionales, pero su hijo puede sentirse más cómodo usando una máscara desde casa.
- Empaque una bolsa de papel marrón con el nombre de su hijo para poner la mascarilla mientras come.
- No se permiten pañuelos y cubiertas faciales de polainas porque no sellan la cara y tienden a ser tocados y ajustados con mayor frecuencia por el usuario.
- Habrá máscaras adicionales disponibles en la escuela.

¿Puede mi hijo usar un protector facial en lugar de una mascarilla?

Los protectores faciales por sí solos no brindan el mismo nivel de protección, por lo *que se debe usar una mascarilla además del protector facial* . Si envía a su hijo solo con un protector facial, la escuela le proporcionará una mascarilla para ese día para que la use.

¿Puede mi hijo usar una máscara N95?

No se permitirán máscaras N95 u otras máscaras con válvula / ventilación frontal. Estos tipos de máscaras pasan gotitas / contaminantes potenciales al aire.

¿Qué pasa si la mascarilla de mi hijo se rompe o se ensucia?

Habrará máscaras adicionales disponibles en caso de que sea necesario un reemplazo

¿Qué pasa si mi hijo no puede usar una mascarilla ?

Los padres / tutores deben trabajar con sus hijos para practicar el uso de una máscara en casa para que se sientan cómodos usando una máscara en la escuela. Aquí hay algunas **estrategias para ayudar a los estudiantes con el uso de una máscara**: [Siete maneras de introducir a su hijo a usar una máscara de / con una máscara para la Escuela](#) (Historia Social)

Cualquier estudiante que no pueda usar una máscara necesitará una nota de su médico. Por favor, proporcionar a la enfermera de la escuela con la nota del médico antes de entrar en el edificio. Si tiene preguntas, consulte con la enfermera de la escuela para obtener más información y orientación.

¿Habrán descansos para las mascarillas durante el día escolar?

A todos los estudiantes se les proporcionarán descansos para máscaras durante el día escolar. Los estudiantes deberán estar separados por 6 pies y preferiblemente afuera mientras esto ocurre.

¿Cuál será el protocolo para lavarse las manos durante la jornada escolar?

Los estudiantes y el personal deberán lavarse las manos:

- cuando entran al edificio
- cuando cambian de clase
- antes y después de comer
- después de usar el baño
- después del recreo
- al final del día
- cada vez que se quitan o se ponen una mascarilla

Se animará a los estudiantes a usar agua y jabón cuando sea posible. Se están instalando estaciones de desinfectante de manos en cada salón de clases, así como en ubicaciones estratégicas en cada edificio. ***Si no desea que su hijo use desinfectante para manos, notifique a la enfermera de la escuela.***

¿Debería mi hijo recibir la vacuna contra la influenza este año?

Debido a la similitud de los síntomas entre COVID-19 y la gripe, PVCICS recomienda que todos reciban una vacuna contra la gripe este año. Consulte con su médico para esto.

¿Cómo se manejarán los baños en la escuela?

Los estudiantes que usen los baños deberán mantener una distancia física. Se bloquearán los compartimentos y lavabos alternativos para ayudar a los estudiantes a mantener una distancia segura entre ellos. Los baños se limpiarán periódicamente durante el día escolar.

¿Qué pasa si mi hijo se enferma en el autobús?

PVCICS y su compañía de autobuses, Five Star, seguirán la Guía de transporte de DESE del 22 de julio de 2020. Un resumen del procedimiento es:

- El conductor del autobús llamará al despacho y éste notificará a la enfermera de la escuela.
- La enfermera de la escuela se reunirá con el autobús, el estudiante enfermo saldrá del autobús primero y acompañará a la enfermera de la escuela para la evaluación.
- El autobús se limpiará y desinfectará.
- El estudiante será evaluado por la enfermera de la escuela.

SI NO HAY SÍNTOMAS: Si la evaluación muestra que el estudiante no tiene síntomas, el estudiante será enviado a clase.

SI HAY SÍNTOMAS : El estudiante será colocado en la sala de espera médica. Se le notificará que su hijo debe salir de la escuela **inmediatamente**.

El estudiante debe usar una máscara en todo momento.

CUANDO RECOGES A TU HIJO

Los padres / tutores recibirán la siguiente información:

- Llame a su pediatra.
- Las pautas del DPH

de Massachusetts requieren que todas las personas sintomáticas , incluso con síntomas leves, se realicen la prueba.

- Su hijo debe hacerse la prueba en una de las pruebas del Massachusetts sitios: [COVID-19 Test Site Locator](#)
- El estudiante debe aislarse en casa hasta que se reciban los resultados de la prueba .

- Un individuo que no desea ser probado debe auto-cuarentena en el país de 14 días y hasta asintomática.

RESULTADOS DE LA PRUEBA

SI ES NEGATIVO: El estudiante se queda en casa hasta que esté asintomático durante 24 horas.

SI ES POSITIVO: El estudiante debe permanecer en casa (excepto para recibir atención médica), monitorear sus síntomas, notificar a la escuela, notificar a los contactos personales cercanos, ayudar a la escuela en los esfuerzos de rastreo de contactos y trabajar con la Junta de Salud local . La mayoría de las personas que padecen una enfermedad relativamente leve deberán permanecer en auto cuarentena durante al menos 10 días y hasta que hayan pasado al menos 3 días sin fiebre y sin mejoría de los síntomas.

¿Qué pasa si mi hijo se enferma en la escuela?

El maestro llamará a la enfermera de la escuela para que le indique si un estudiante se presenta enfermo en el salón de clases. ***El estudiante debe llevar puesta una máscara.*** La enfermera de la escuela evaluará al estudiante en busca de síntomas.

SI HAY SÍNTOMAS : El estudiante será colocado en la sala de espera médica. Se notificará a los padres / tutores que su hijo debe salir de la escuela ***inmediatamente.*** ***El estudiante debe usar una máscara en todo momento.***

CUANDO RECOGES A TU HIJO

Los padres / tutores recibirán la siguiente información:

- Llame a su pediatra.
- Las pautas del DPH de Massachusetts requieren que todas las personas sintomáticas , incluso con síntomas leves, se realicen la prueba.
- Su hijo debe hacerse la prueba en una de las pruebas del Massachusetts sitios: [COVID-19 Test Site Locator](#)
- El estudiante debe aislarse en casa hasta que se reciban los resultados de la prueba .
- Un individuo que no desea ser probado debe auto-cuarentena en el país de 14 días y hasta asintomática.

RESULTADOS DE LA PRUEBA

SI ES NEGATIVO: El estudiante se queda en casa hasta que esté asintomático durante 24 horas.

SI ES POSITIVO: El estudiante debe permanecer en casa (excepto para recibir atención médica), monitorear sus síntomas, notificar a la escuela, notificar a los contactos personales cercanos, ayudar a la escuela en los esfuerzos de rastreo de contactos y trabajar con la Junta de Salud local . La mayoría de las personas que padecen una enfermedad relativamente leve deberán permanecer en auto cuarentena durante al menos 10 días y hasta que hayan pasado al menos 3 días sin fiebre y sin mejoría de los síntomas.

¿Qué pasa si mi hijo estuvo en contacto cercano con alguien que dio positivo en la prueba de COVID-19?

Las pautas actuales del DPH de Massachusetts indican que todos los contactos cercanos de alguien que haya dado positivo por COVID-19 deben hacerse la prueba. El estudiante que estuvo en contacto cercano con una persona positiva debe ser evaluado en uno de los sitios de prueba de Massachusetts: [Localizador de sitios de prueba COVID-19](#)

- Cualquiera que no quiera hacerse la prueba **debe estar en** cuarentena durante 14 días y hasta que esté asintomático.
- Los contactos cercanos deben aislarse en casa antes de la prueba y mientras esperan los resultados de la prueba.
- Para regresar a la escuela, los contactos cercanos deben tener un resultado negativo de la prueba y no mostrar ningún síntoma de COVID-19, o si no desean someterse a la prueba, ponerse en cuarentena en casa durante 14 días. Debido a que las pruebas realizadas demasiado pronto pueden dar un falso negativo, lo ideal es que la prueba se realice no antes de 4 o 5 días después del contacto con la persona que dio positivo.

SI PRUEBA POSITIVA:

El estudiante debe permanecer en casa (excepto para recibir atención médica), monitorear sus síntomas, notificar a la escuela, notificar a los contactos personales cercanos, ayudar a la escuela en los esfuerzos de localización de contactos y trabajar con la Junta de Salud local . La mayoría de las personas que padecen una enfermedad relativamente leve deberán permanecer en aislamiento durante al menos 10 días y hasta que hayan pasado al menos 3 días sin fiebre y sin mejoría de los síntomas.

¿Qué pasa si mi hijo tiene alguno de los síntomas de COVID-19?

No envíe a su hijo a la escuela.

- Llame a la escuela e informe la ausencia de su hijo e indique los síntomas.
- Llame a su pediatra.
- Las pautas del DPH

de Massachusetts requieren que todas las personas sintomáticas , incluso con síntomas leves, se realicen la prueba.

- El estudiante debe hacerse la prueba en uno de los sitios de prueba de Massachusetts :
- [COVID-19 Test Site Locator](#)
- El estudiante debe aislarse en casa hasta que se reciban los resultados de la prueba .
- Un individuo que no desean a ser probado debe en lugar aislado de 14 días y hasta asintomática.

RESULTADOS DE LA PRUEBA

SI ES NEGATIVO: El estudiante se queda en casa hasta que esté asintomático durante 24 horas.

SI ES POSITIVO: El estudiante debe permanecer en casa (excepto para recibir atención médica), monitorear sus síntomas, notificar a la escuela, notificar a los contactos personales cercanos, ayudar a la escuela en los esfuerzos de rastreo de contactos y trabajar con la Junta de Salud local . La mayoría de las personas que padecen una enfermedad relativamente leve deberán permanecer en aislamiento durante al menos 10 días y hasta que hayan pasado al menos 3 días sin fiebre y sin mejoría de los síntomas.

¿Cómo sabré si hay un caso de COVID-19 en el aula / escuela de mi hijo?

Los enfermeros escolares trabajarán en conjunto con la Junta de Salud local para monitorear enfermedades, posibles casos de COVID-19, así como cualquier caso positivo. Reconociendo la importancia de proteger la confidencialidad y siguiendo las pautas del MDPH para el manejo de contactos cercanos, los padres / tutores serán notificados si su hijo es considerado un contacto cercano .

¿Cómo identificará qué niños han estado expuestos?

El local de la Junta de Salud Pública de Salud y / o de la escuela de enfermería va a trabajar con el individuo que fue diagnosticado con COVID-19 para identificar sus contactos cercanos, y hará seguimiento de contactos y notificar a las familias de los niños que fueron expuestos.

Si a mi hijo se le diagnostica COVID-19, ¿se mantendrá su privacidad?

El nombre de su hijo no será revelado si se le diagnostica COVID-19. Los contactos cercanos

Ser notificados y decirles que han estado expuestos a alguien que ha sido diagnosticado con COVID-19, y se les proporcionará información sobre cuarentena y más instrucciones. ***No se dará identificación personal a otros.***

Si mi hijo se enferma en la escuela, ¿por qué tengo que ir a buscarlo lo antes posible?

Si un estudiante es evaluado y se encontró que los síntomas que son sospechosos de COVID-19, es muy importante tener ese estudiante recogido tan pronto como sea posible para que los otros estudiantes y el personal no estén expuestos, y la propagación potencial puede ser contenida. Además, los estudiantes enfermos serán monitoreados en una Sala de Espera Médica designada, y esa sala deberá limpiarse a fondo y estar disponible para otros estudiantes.

¿Por qué es importante para mí llamar a la enfermera de la escuela de mi hijo cuando están enfermos en casa ?

La comunicación con la enfermera de la escuela sobre las enfermedades es muy importante para que las enfermeras puedan rastrear las enfermedades en la escuela y la comunidad, maximizar la salud y seguridad de todos los estudiantes y el personal y brindar información actualizada .

Tenga en cuenta que estas pautas están sujetas a cambios de acuerdo con los datos actualizados que recibimos de los CDC, el Departamento de Salud Pública de Massachusetts , el Departamento de Educación Primaria y Secundaria y la Junta de Salud local .

***** Fin del apéndice de preguntas frecuentes *****

Apéndice E. Información del personal

Estas pautas pueden cambiar a medida que el manejo de COVID-19 continúa evolucionando. Es posible que PVCICS necesite ajustar su práctica a medida que se reciban nuevas recomendaciones y pautas de los CDC, MDPH, DESE y la Junta de Salud local .

Estrategias de mitigación de COVID-19 en la escuela

- Monitoreo de enfermedades y rastreo de contactos
- Máscaras / Cubrimiento facial
- Higiene de manos
- Distanciamiento físico
- Asiento asignado para rastreo de contactos

COVID-19 Gestión Directrices para Staff	
<i>¿Cuándo debería quedarme en casa?</i>	<i>¿Qué debo hacer si tengo alguno de estos síntomas?</i>
<p>Revisión de síntomas antes de la escuela todos los días:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fiebre (100F o más), escalofríos, escalofríos • Tos (que no se deba a otra causa conocida, como tos crónica) • Dificultad para respirar o falta de aire. • Nueva pérdida del gusto u olfato • Dolor de garganta • Dolor de cabeza <i>cuando se combina con otros síntomas.</i> • Dolores musculares o cuerpo dolores • Náuseas, vómitos o diarrea • Fatiga <i>cuando se combina con otros síntomas.</i> • Congestión nasal o secreción nasal (que no se deben a otras causas conocidas, como alergias) <i>cuando se combinan con otros síntomas.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • No vengas a la escuela. • Llame a su escuela e informe su ausencia e indique los síntomas. • Llame a su médico. • Las pautas del DPH de Massachusetts requieren que todas las personas sintomáticas, incluso con síntomas leves, se realicen la prueba. • Debe hacerse la prueba en uno de los sitios de prueba de Massachusetts : • Localizador de sitios de prueba COVID-19 • Aislar en casa hasta que se reciban los resultados de la prueba . <p>RESULTADOS DE LA PRUEBA</p> <p>SI ES NEGATIVO: Permanezca en casa hasta que esté asintomático durante 24 horas.</p> <p>SI ES POSITIVO: Quédese en casa (excepto para recibir atención médica), controle sus síntomas, notifique a la escuela, notifique a los contactos personales cercanos, ayude a la escuela a buscar contactos y trabaje con la Junta de Salud. La mayoría de las personas que padecen una enfermedad relativamente leve deberán permanecer en aislamiento durante al menos 10 días <u>y</u> hasta que hayan pasado al</p>

	menos 3 días sin fiebre y sin mejoría de los síntomas.
--	--

<i>¿Qué pasa si me enfermo en la escuela?</i>	<i>¿Qué pasa si estuve en contacto cercano con alguien que dio positivo por COVID 19?</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Cobertura segura para su salón de clases. • Notifique a la oficina principal . • Consulte con la enfermera de su escuela antes de salir del edificio. • Sal de la escuela inmediatamente. • Notifique a su proveedor de atención primaria . • Las pautas del DPH de Massachusetts requieren que todas las personas sintomáticas, incluso con síntomas leves, se realicen la prueba. • Debe hacerse la prueba en uno de los sitios de prueba de Massachusetts: COVID-19 Test Site Locator • Aislar en casa hasta que se reciban los resultados de la prueba . <p>RESULTADOS DE LA PRUEBA</p> <p>SI ES NEGATIVO: Permanezca en casa hasta que esté asintomático durante 24 horas.</p> <p>SI ES POSITIVO: Quédese en casa (excepto para recibir atención médica), controle sus síntomas, notifique a la escuela, notifique a los contactos personales cercanos, ayude a la escuela en los esfuerzos de localización de contactos y trabaje con la Junta de Salud. La mayoría de las personas que padecen una enfermedad relativamente leve deberán permanecer en aislamiento durante al menos 10 días <u>y</u> hasta que hayan pasado al menos 3 días sin fiebre y sin mejoría de los síntomas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las pautas actuales del DPH de Massachusetts indican que todos los contactos cercanos de alguien que haya dado positivo por COVID-19 deben hacerse la prueba. • Si usted estuviera en contacto cercano con una persona positiva, debe hacerse la prueba en uno de los sitios de prueba de Massachusetts: COVID-19 Test Site Locator • Cualquiera que no quiera hacerse la prueba debe estar en cuarentena durante 14 días y hasta que esté asintomático. • Los contactos cercanos deben aislarse en casa antes de la prueba y mientras esperan los resultados de la prueba. • Para regresar a la escuela, los contactos cercanos deben tener un resultado negativo de la prueba y no mostrar ningún síntoma de COVID-19, o si no desean someterse a la prueba, ponerse en cuarentena en casa durante 14 días. • Debido a que las pruebas realizadas demasiado pronto pueden dar un falso negativo, lo ideal es que la prueba se realice no antes de 4 o 5 días después del contacto con la persona que dio positivo. <p>SI LA PRUEBA POSITIVA: El miembro del personal debe permanecer en casa (excepto para recibir atención médica), monitorear sus síntomas, notificar a la escuela, notificar a los contactos personales cercanos, ayudar a la escuela en los esfuerzos de rastreo de contactos y trabajar con la Junta de Salud. La mayoría de las personas que padecen una enfermedad relativamente leve deberán permanecer en aislamiento durante al menos 10 días <u>y</u> hasta que hayan pasado al menos 3 días sin fiebre y sin mejoría de los síntomas.</p>

La gestión del aula

- Distancia física de 6 pies
- Limite el contacto cercano tanto como sea posible
- Las ventanas se abren donde sea posible
- Tabla de asientos para cada clase (necesaria para rastrear contactos)
- Cualquier artículo compartido debe limpiarse después de que cada estudiante lo use
- Las solicitudes de baño deben estar espaciadas debido al distanciamiento físico en los baños
- Llame a la enfermera de la escuela si un estudiante se enferma en el aula.
- Los descansos de la mascarilla deben hacerse con los estudiantes a 6 pies de distancia.
- Higiene de manos al entrar y salir de la habitación
- Los casilleros y los cubbies se usan solo en horarios programados escalonados.

Higiene de manos

Todos los alumnos y el personal pueden lavarse las manos con agua, jabón y toallas de papel desechables. Lavarse las manos es la primera línea de defensa para el control de infecciones y debe usarse sobre un desinfectante de manos siempre que sea posible.

Se puede usar un desinfectante de manos con al menos un 60% de alcohol cuando no se puede lavar las manos. Los estudiantes pueden usar desinfectante de manos solo con el permiso escrito de los padres. ***La enfermera le informará sobre los estudiantes que no tienen permiso para usar desinfectante de manos.***

Las estaciones de desinfectante de manos están disponibles en cada salón de clases y están ubicadas estratégicamente en todos los edificios.

Cuándo lavarse las manos

- Al entrar y salir del edificio
- Antes y después de comer
- Después de estornudar, toser o sonarse la nariz
- Después del recreo
- Después de usar el baño o ayudar a un estudiante a usar el baño.
- Antes y después de manipular alimentos
- Después de tocar o limpiar superficies que puedan estar contaminadas
- Después de usar cualquier equipo compartido como juguetes, teclados de computadora, etc.
- Después del contacto con una mascarilla o un paño que cubre la cara

Mascarillas / Protectores faciales / Cubiertas faciales

Todo el personal debe usar una máscara en todo momento. Todo el personal debe usar una máscara en casa. Las roturas de la máscara se pueden tomar siempre que haya una distancia de 6 pies entre las personas. Adicionales máscaras serán estar disponibles en la escuela en ambos adultos y niños tamaños debe un reemplazo de ser necesario.

Hay protectores faciales transparentes disponibles para el personal, pero se debe usar un protector facial transparente con una mascarilla. Una careta solo ***no hay t*** proporciona suficiente protección.

Bandanas y polaina cara revestimientos ***son no permitidos*** debido a que no sellan la cara y tienden a ser tocado y ajustado con mayor frecuencia por el usuario.

Cuándo usar guantes

Habrán guantes disponibles para que los use el personal. **No es** necesario usar guantes para el trabajo diario de rutina y la interacción en el aula. Todos los guantes disponibles no contienen látex.

Cabe señalar que el uso de guantes puede dar una falsa sensación de protección, ya que una vez que los guantes han tocado una superficie, están tan contaminados como las manos. Los guantes deben usarse en el momento apropiado y luego desecharse.

Después de quitarse los guantes por cualquier motivo, la higiene de las manos se realizará con agua y jabón o con un desinfectante a base de alcohol.

Los momentos apropiados para usar guantes son:

- Al brindar servicios que requieren "manos a la obra" con un estudiante
- Cuando se utiliza el protocolo estándar Precauciones para ayudar a los estudiantes con la gestión de fluidos corporales, tales como sonarse la nariz, sangre en la nariz, etc .
- Estudiantes de cambio de pañales / baño
- Limpieza

Batas protectoras

Las enfermeras escolares llevarán batas protectoras y el personal que necesite batas protectoras porque están trabajando en estrecho contacto con los estudiantes o cuando existe la posibilidad de contacto con fluidos corporales, pueden usar una.

Distanciamiento físico para reducir el riesgo de transmisión

Todo el personal intentará mantener al menos 6 pies de distancia y hará todo lo posible para limitar el contacto entre individuos y grupos, siempre que sea posible.

Se requiere que la distancia física sea de 6 pies de distancia durante la hora de la merienda y la comida, cuando se quitan las máscaras.

Se fomentará el distanciamiento físico para los estudiantes en todo momento, lo que incluye, entre otros:

- Durante las transiciones
- Mientras viaja hacia y desde el aire libre
- Durante todas las actividades.

Cuándo enviar a un estudiante a la enfermería

Los requisitos de distanciamiento físico de Covid-19 han iniciado cambios en cómo se manejarán las enfermedades y lesiones de los estudiantes. Todos los estudiantes deberán ser evaluados **antes de** ingresar a la enfermería. Cualquier estudiante enfermo será dirigido a la Sala de Espera Médica mientras espera la salida y los estudiantes saludables serán atendidos en la Oficina de la Enfermera. A todos los padres se les pedirá que revisen una lista de síntomas con su hijo **antes de la** escuela y cualquier estudiante que no se sienta bien no debe venir a la escuela o estar en la escuela.

Reglas generales:

- Si un estudiante no parece así o indica que se necesitan para ir a la oficina de la enfermera, llame a la enfermera de la escuela de dirección.
- Dependiendo del problema, la enfermera puede indicarle que haga que el estudiante vaya a la Oficina de la Enfermera, espere y venga más tarde, o la enfermera puede venir y acompañar al estudiante a la Oficina de la Enfermera .

- Los maestros tienen guantes, gasas y tiritas para que los problemas menores se puedan manejar en el aula.
- Las enfermeras reconocen que muchos estudiantes utilizan oficina de la enfermera para una variedad de razones: cuarto de baño, un descanso corto, apoyo emocional, etc. Debido al control de la infección y la gestión de la enfermedad directrices, el pie de tráfico en el de la enfermera Oficina necesita para ser mantenido en un mínimo. Las enfermeras siempre están disponibles para consultar con respecto a problemas individuales de los estudiantes .

O RSPECTIVA de S tatutory Opciones de permiso en el momento de la COVID-1 9 (para ser utilizado como una referencia general solamente)

- **Ley de Licencia por Enfermedad Pagada de Emergencia / Ley de Respuesta al Coronavirus Familias Primero (EPSLA / FFCRA):** El empleado no puede trabajar o teletrabajar porque el empleado: (1) está sujeto a una orden de cuarentena o aislamiento relacionada con COVID-19; (2) ha sido aconsejado por un proveedor de atención médica para la auto cuarentena relacionada con COVID-19; (3) está experimentando COVID-19 síntomas y se buscan un médico diagnóstico; (4) está cuidando a un individuo sujeto a una orden descrita en (1) o auto cuarentena como se describe en (2); (5) está cuidando a un niño cuya escuela o proveedor de cuidado infantil no está disponible por razones relacionadas con COVID-19; o (6) está experimentando cualquier otra condición sustancialmente similar especificada por el gobierno federal.
- **Ley de Licencia por Emergencia Médica y Familiar / Ley de Respuesta al Coronavirus Familias Primero (EFMLEA / FFCRA):** Para cuidar al "hijo o hija" del empleado en caso de que la escuela del niño esté cerrada o el proveedor de cuidado infantil no esté disponible debido a razones relacionadas con COVID-19. El empleado tenía que haber trabajado para el empleador durante al menos 30 días calendario para ser elegible para esta licencia.
- **Licencia por Ley Médica y Familiar (FMLA):** Para el empleado o un familiar cercano (es decir, cónyuge, hijo o padre) "afección médica grave". El empleado debe haber trabajado para el empleador durante al menos 12 meses y durante al menos 1250 horas en los 12 meses anteriores.
- **Los estadounidenses Disabilities Act (ADA) :** persona calificada con discapacidad que requiere razonables alojamiento a realizar las esenciales de trabajo funciones, como mucho como dichas adaptaciones no representaría una carga excesiva para las operaciones comerciales del empleador. La elegibilidad para la licencia como acomodación razonable se puede determinar mediante procesos interactivos .

*** Fin de personal en formación Apéndice ***

Apéndice F. Tecnología

La tecnología se utilizará en los tres modelos de aprendizaje: completo en persona , híbrido o todo remoto. Los maestros utilizarán estas herramientas en su enseñanza diaria para pasar sin problemas de un modelo de aprendizaje a otro si es necesario.

Dispositivos y herramientas tecnológicas

Dispositivos

Todos los estudiantes de K-12 tendrán acceso a un Chromebook para aprender. PVCICS de alta school permite a los estudiantes a utilizar su propio ordenador portátil (Mac, PC o Chromebook).

Al usar la red de la escuela, los alumnos tendrán acceso filtrado a Internet . Cuando estén en línea para el trabajo escolar, se espera que todos los estudiantes cumplan con el Código de Conducta y la Política de Uso de Internet de la escuela.

Los dispositivos listados por nivel son:

- Chromebooks
- Computadoras portátiles: 9-12 (pueden traer su propia computadora portátil)
- A los estudiantes que necesiten un Chromebook en préstamo se les proporcionará uno
- Se espera que los estudiantes tengan el dispositivo completamente cargado para la clase
- Habrá cargadores adicionales disponibles para las opciones de aprendizaje híbrido y remoto .

Accesorios

Habrá accesorios periféricos disponibles para los maestros para brindar a los estudiantes ricas oportunidades de aprendizaje en la escuela, en un modelo híbrido y en el hogar. Cada maestro tiene tecnología sudio - visual en su salón de clases. A pedido, los maestros pueden pedir prestados la tecnología y los accesorios del salón de clases para uso remoto.

Google Classroom

Google Classroom es una herramienta esencial para el aprendizaje híbrido y remoto , así como para el aprendizaje en persona. Los maestros establecerán sus asignaciones durante todo el año en el Google Classroom de ir, de modo que haya un solo lugar para que los estudiantes obtengan las tareas.

Herramientas de colaboración / evaluación y creación de contenido

Las aplicaciones en línea son esenciales para la colaboración, la creación de contenido y la evaluación. Los maestros utilizarán aplicaciones de evaluación y creación de contenido coherentes y colaborativas durante el aprendizaje en la escuela, híbrido y remoto. Algunos ejemplos son:

- Paquete educativo de Google que incluye documentos, hojas de cálculo, presentaciones y calendario.
- Padlet
- NearPod
- Flipgrid
- Youtube
- Cubierta de pera

Aplicación de videoconferencia

PVCICS utiliza **Google Hangout Meet** para videoconferencias . Google Hangout Meet tiene subtítulos, se integra con Google Classroom y Google Suite, y está diseñado para usarse con participantes dentro del dominio de la escuela.

Nota: En este momento, Zoom no se está utilizando debido a problemas de privacidad. Si esto cambia, se puede agregar Zoom a la lista de herramientas de videoconferencia.

Formación tecnológica online

Tecnología en línea de formación se puede hacer disponible a los estudiantes, padres y profesores. Los videos de capacitación para las aplicaciones recomendadas se ubicarán en una ubicación central en el sitio web al que se puede acceder las 24 horas, los 7 días de la semana.

Soporte Tecnológico

El departamento de tecnología ofrecerá apoyo técnico a los estudiantes y al personal durante la semana escolar para problemas relacionados con los dispositivos escolares y / o el software escolar .

Acceso para todos

El departamento de tecnología se asegurará de que todos los estudiantes tienen un l acceso para el aprendizaje a distancia. Cualquier familia que necesite un dispositivo y / o servicio de Internet WiFi debe llamar a la escuela . Los maestros maximizarán los documentos compartidos digitalmente reduciendo la necesidad de materiales impresos. .

Ancho de banda y conexiones a Internet

El departamento de tecnología proporcionará la infraestructura técnica para el aprendizaje en la escuela, híbrido y remoto. Esto incluye proporcionar ancho de banda para soportar streaming de video conferencias a los estudiantes un nd ayudar a los maestros en la maximización de sus conexiones para soportar sesiones sincrónicas desde casa.

*** Apéndice del fin de la tecnología ***

Apéndice G. Otras instalaciones y cambios de procedimiento

Los siguientes son los aspectos más destacados de las instalaciones y cambios de procedimiento aplicadas en la preparación o r el en persona y m híbridos o delos .

Señalización de edificios

La señalización del edificio se ha diseñado para transmitir un mensaje coherente en la escuela . Se colocarán letreros en lugares estratégicos y servirán como recordatorio para mantener a todos a salvo. La higiene de las manos, el distanciamiento físico, las direcciones de los pasillos, el refuerzo del uso de una máscara facial, la certificación de sentirse bien y estar libre de síntomas, así como la capacidad de la habitación y el ascensor son ejemplos de la señalización que se implementará. Los letreros clave estarán disponibles en inglés, español y chino .

Limpeza de edificios

El personal de conserjes de PVCICS se incrementó a cinco conserjes para abordar la limpieza del edificio. PVCICS seguirá las pautas basadas en recomendaciones de agencias estatales y federales como DESE y los Centros para el Control de Enfermedades (CDC) .

Debe entenderse que la naturaleza impredecible del virus COVID-19 requiere que el personal de conserjería sea adaptable y que las pautas de limpieza y desinfección sean fluidas.

El personal de conserjería de PVCICS estará limpiando y desinfectando. La limpieza elimina toda la suciedad visible e invisible y la desinfección elimina muchos o todos los microorganismos patógenos, excepto las esporas bacterianas, en los objetos inanimados. La desinfección inactivará / destruirá el virus si se utilizan los procedimientos y productos químicos adecuados.

Además de la limpieza regular que realiza el personal de conserjería, se implementarán medidas adicionales debido al COVID-19. Estos incluyen, pero no se limitan a:

- En los salones de clases y otros espacios de instrucción habrá botellas rociadoras con un limpiador neutro y toallas de papel .
- H y botellas con bomba de desinfectante estarán en los salones de clases y en lugares específicos cerca de las entradas y salidas.
- Limpieza y desinfección de los escritorios, mesas y sillas de los estudiantes, incluida la limpieza intermedia después de los períodos de almuerzo ;
- Eliminación de todos los burbujeadores (las funciones de llenado automático de botellas de agua en las estaciones de hidratación permanecerán disponibles);
- Eliminación de basura después de los períodos de almuerzo;
- Se colocará basura separada para las máscaras usadas en cada salón, y
- Las superficies de alto contacto , incluidos interruptores de luz , mesas, perillas de puertas, encimeras, teléfonos, teclados, accesorios de baño, pasamanos, etc. se limpiarán y desinfectarán durante el día.
- Cada tarde o temprano en la noche, cada escuela será limpiada y desinfectada a fondo.

La limpieza profunda se activa cuando un personal o un estudiante se identifica como positivo para COVID 19 según las pruebas. Todas las áreas visitadas por el enfermo serán cerradas. Se abrirán puertas y ventanas exteriores y se usarán ventiladores para aumentar la circulación de aire en el área. Los conserjes esperarán 24 horas o el tiempo que sea posible antes de comenzar la limpieza y desinfección de todas las áreas como oficinas, baños, áreas comunes, equipos electrónicos compartidos (por ejemplo, computadoras portátiles, teclados, etc.) utilizados por las personas enfermas , centrándose especialmente

en los que se tocan con frecuencia. superficies. Una vez que el área se ha desinfectado adecuadamente, se puede abrir para su uso. El personal sin contacto cercano con la persona enferma puede regresar al trabajo inmediatamente después de la desinfección.

Calidad del aire / ventilación

PVCICS tiene sistemas HVAC relativamente nuevos que enfrían y calientan el edificio. Este verano el HVAC proveedor inspeccionó e instaló un purificador de aire ionizador en el sistema de climatización que limpia el aire varias veces durante el día.

El sistema HVAC actualmente usa filtros MERV y el proveedor de HVAC monitoreará el sistema durante todo el año escolar.

Las aulas de PVCICS tienen ventanas grandes que se abren en caso de que los maestros quieran que el aire del exterior se traiga de esa manera. Si bien se recomienda utilizar ventanas donde estén disponibles y cuando sea práctico (según el clima / temperatura exterior , alergias), no son necesariamente necesarias para la ventilación.

Para ciertos espacios más pequeños, como oficinas, se pueden instalar purificadores de aire HEPA si se espera ocupación.

Para los espacios de atención médica (oficinas de enfermeras escolares y salas de aislamiento), PVCICS sigue la recomendación de DESE de instalar unidades portátiles de filtración de aire con filtros HEPA. Los filtros HEPA se utilizan normalmente en hospitales y salas blancas de laboratorio. La instalación de estas unidades en las aulas fue considerado , pero se considera no a ser viable y no se recomienda para una serie de razones, incluyendo un riesgo más alto de estudiantes que se tropiece con los cables de extensiones, sobrecargar los circuitos eléctricos, y el aumento de ruido.

Transporte

Para cualquier modelo de aprendizaje en persona, se anima a los padres a proporcionar transporte hacia y desde la escuela. Cuando esto no sea posible, PVCICS proporcionará un servicio de autobús con tarifa limitada a sus rutas regulares .

El transporte de PVCICS se contrata a través de Five Star. Todos los autobuses escolares de PVCICS son vehículos de 77 pasajeros. La [guía DESE del 22 de julio de 2020](#) restringe la capacidad al 32% o 25 estudiantes. Los estudiantes no se sentarán más de un estudiante por banco, alternando lados para cada fila, lo que permite aproximadamente 3 pies de distancia física. Hermanos s pueden sentarse juntos en una proximidad más cercana. A cada estudiante se le asignará un autobús y un asiento en particular. Todos los estudiantes deben usar una máscara y mirar hacia adelante en todo momento.

Se espera que los padres comprueban la salud de sus hijos antes de permitir que ellos a bordo del autobús. Además, los estudiantes deben lavarse las manos y / o aplicar desinfectante para manos antes de abordar el autobús escolar. Se requieren máscaras para todos los pasajeros del autobús, independientemente de su edad, con la excepción de aquellos con razones médicas. PVCICS buscará contratar monitores de autobús para garantizar que los estudiantes se adhieran a nuestros protocolos de seguridad.

Para aumentar la ventilación en las escuelas autobuses, las ventanas se pueden mantenerse abierta a todos los tiempos, a menos que no son posibles debido a las condiciones climáticas extremas. Five Star se encargará de limpiar los autobuses a diario.

A los estudiantes que no cumplan con los protocolos de seguridad de PVCICS se les negará el acceso continuo a los autobuses . Si un niño se enferma durante el día, no se le permitirá viajar a casa en el autobús escolar . Se requerirá que los padres o tutores lo recojan.

Servicio de comida

PVCICS continuará su programa de almuerzos escolares con Revolution Foods. Se proporcionarán comidas pre-empaquetados que son transportados a PVCICS durante la semana , luego se calienta y se sirve de una parte s de nuestros diarios operaciones.

El servicio de comidas se solicitará a través de su sistema de pedidos en línea " Boonli " existente . Los entrantes son sellados enre-ensados opciones de comida y hay no hay artículos a la a la carta. Se anima a los estudiantes a traer una botella de agua a la escuela todos los días y usar una estación de llenado de botellas para mantenerse hidratados. Se han desconectado los burbujeadores de agua.

Los estudiantes pedirán una comida con anticipación utilizando el sistema de pedidos en línea de PVCICS. Las comidas serán ser llevados a la sala de clase para asegurar física distanciamiento. Los estudiantes deberán cumplir con la higiene de manos adecuada antes y después de las comidas y los cambios de mascarilla. Las comidas se comerán en el salón de clases o al aire libre (si el clima lo permite) con los estudiantes manteniendo una distancia de 6 pies. Las máscaras se quitarán durante las comidas cuando los estudiantes estén sentados, siguiendo nuestros protocolos de retiro y almacenamiento de máscaras.

Sujeto a las pautas federales , los estudiantes elegibles del Programa Nacional de Almuerzos Escolares (NSLP) en el programa de aprendizaje remoto recibirán comidas. Las comidas se ofrecen a través de un sistema de pre-venta con-lado de la acera pick-up en designada sitio s .

*** Fin del Apéndice de otras instalaciones ***
